



CURRÍCULO 2019 – GEOGRAFIA 6º ANO

| UNIDADES TEMÁTICAS | ANO | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DE BATATAIS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | PONTOS DE ATENÇÃO | SUGESTÕES DE ATIVIDADES |
|--------------------------------|------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| O sujeito e seu lugar no mundo | 6º | (EF06GE01A) Reconhecer o conceito de paisagem, descrevendo elementos constitutivos de uma dada paisagem, em diferentes lugares e períodos. (EF06GE01B) Comparar as modificações das paisagens, urbanas e rurais, em períodos distintos, relacionando com a atuação de diferentes grupos sociais e formas de manifestações culturais, naturais, econômicas e sociais presentes no espaço geográfico. | Identidade sociocultural | É importante considerar a compreensão da dinâmica da paisagem nos lugares é resultado das relações historicamente construídas pela sociedade para se apropriar da natureza. A habilidade diz respeito a interpretar os diferentes usos dos lugares (urbanos, rurais, industriais, turísticos entre outros) em épocas distintas, e comparar as modificações que ocorrem nesses lugares e nos de vivência do estudante. A habilidade possui interface com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11, que trata de cidades e assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis e com as competências específicas de Ciências Humanas 03 e 05 e as competências específicas de Geografia 02 e 03. O uso de fotografias, pinturas, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. | |



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--------------------------------|----|---|--------------------------|---|--|
| O sujeito e seu lugar no mundo | 6º | <p>(EF06GE02A) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários (indígenas, quilombolas, caiçaras, ribeirinhos, grupos como pantaneiros, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco de babaçu, geraizeiros e ciganos, entre outros).</p> <p>(EF06GE02B) Identificar, por meio de documentos históricos-geográficos, relatos de moradores antigos do lugar sobre as transformações das paisagens, investigando a ocorrência de possíveis desastres no lugar de vivência, em diferentes períodos.</p> <p>(EF06GE02C) Elaborar hipóteses para explicar as mudanças e permanências ocorridas em uma dada paisagem, em diferentes lugares e tempos.</p> | Identidade sociocultural | <p>É interessante propor oportunidades para o estudante identificar semelhanças e diferenças entre espaços urbanos e rurais, considerando o tipo de ocupação econômica, a presença e condição de ocupação dos componentes espaciais do relevo, hidrografia e vegetação, bem como as características das construções levando em conta a verticalização e a ocupação desordenada nas cidades, assim como as condições socioambientais, possíveis desastres e as multiculturalidades presentes nos espaços. O uso de pinturas, fotografias e imagens do Google Earth são possíveis recursos a serem utilizados em sala de aula, assim como desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Esta habilidade tem relação direta com a (EF06GE01) e espera-se que os estudantes possam identificar e interpretar mudanças ocorridas em diferentes paisagens. A partir desta habilidade, é possível realizar um trabalho interdisciplinar com o componente de História, habilidade (EF06HI05) que trata da descrição e análise das modificações na natureza e</p> | |
|--------------------------------|----|---|--------------------------|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--------------------|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD), Educação em Direitos Humanos e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11 que trata de cidades e assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis e com as competências específicas de Ciências Humanas 03 e 05 e as competências específicas de Geografia 02, 03 e 05.</p> | |
| Conexões e escalas | 6º | <p>(EF06GE03A) Descrever e caracterizar os movimentos de rotação e translação do planeta Terra, identificando as consequências desses movimentos (sucessão de dia e noite e as estações do ano)</p> <p>(EF06GE03B) Identificar as esferas da Terra (litosfera, atmosfera, hidrosfera, biosfera e criosfera), descrevendo as principais características de cada uma e as diferentes interações.</p> <p>(EF06GE03C) Caracterizar a atmosfera e suas camadas (troposfera, estratosfera,</p> | Relações entre os componentes físico-naturais | <p>Nesta etapa da aprendizagem, deve-se levar em conta que é necessário que os estudantes retomem conceitos relacionados aos movimentos do planeta, sendo importante conhecer os planetas do sistema solar, nomeando seus movimentos. Essa habilidade também requer que os estudantes compreendam relembrem as características das esferas terrestres, entre elas a atmosfera e os elementos que interferem na circulação geral da atmosfera e outros fenômenos. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF06CI14), da Ciências, no que se</p> | |



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--------------------|----|--|---|--|--|
| | | mesosfera, termosfera e exosfera), a circulação geral da atmosfera, as zonas climáticas, os elementos formadores do clima e os padrões climáticos. | | refere a observação e compreensão dos movimentos da Terra. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 13 que visa tornar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos e com a competência específica de Ciências Humanas 07 e com as competências específicas de Geografia 01, 04 e 05. | |
| Conexões e escalas | 6º | (EF06GE04A) Compreender a origem da crosta e a formação dos continentes, identificando as características da litosfera e analisando as interações da dinâmica interna e externa da Terra e os tipos de desastres naturais. (EF06GE04B) Identificar as unidades de relevo e caracterizar diferentes formas de relevo terrestre, analisando as semelhanças e diferenças entre diferentes tipos de rochas, minerais e minérios | Relações entre os componentes físico-naturais | Esta habilidade propõe a compreensão das interação homem e natureza, a partir da identificação e explicação dos processos geológicos e hidrológicos que ocorrem nas bacias hidrográficas (chuvas em ambientes com vegetação e sem vegetação), contextualização da impermeabilização dos espaços urbanos, as diferenças entre escoamento superficial direto e indireto, assim como reconhecer as causas de erosão e alagamento e inundação. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação | |



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>(EF06GE04C) Descrever a importância dos agentes exógenos (água, vento, temperatura, intemperismo), comparando com os impactos produzidos pela ação humana na transformação do relevo terrestre</p> <p>(EF06GE04D) Caracterizar a hidrosfera e os seus elementos e descrever o ciclo da água, analisando a distribuição e disponibilidade, no município e em diferentes regiões.</p> <p>(EF06GE04E) Compreender o conceito de bacia hidrográfica e sua relação com o relevo do município e da região, comparando o escoamento nos ambientes naturais e urbanizados.</p> <p>(EF06GE04F) Compreender a importância do conhecimento do relevo e da hidrografia para o planejamento de ocupação humana, relacionando a importância da mata ciliar e das formas de ocupação humana sustentáveis na prevenção de inundações e alagamentos.</p> | | <p>em Redução de Riscos e Desastres (RRD), com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 6 que visa assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos e pode ser articulada à habilidade (EF06GE09) que trata da para confecção de modelos tridimensionais de microbacias e processos de escoamento e formação do modelado da superfície terrestre. Está relacionada às competências específicas de Ciências Humanas 03, 05, 06 e 07 e às competências específicas de Geografia 01, 02, 05, 06 e 07. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p> | |
|--|--|--|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--------------------|----|---|---|---|--|
| Conexões e escalas | 6º | <p>(EF06GE05A) Conhecer as formações vegetais no mundo e seus diferentes graus de humanização, relacionando padrões climáticos, tipos de solo e relevo.</p> <p>(EF06GE05B) Reconhecer e aplicar os conceitos de bioma, ecossistema e recursos naturais, destacando as principais características que os diferenciam e relacionando aos padrões climáticos, tipos de solo e relevo.</p> <p>(EF06GE05C) Identificar as generalidades e singularidades que caracterizam os biomas brasileiros, em especial no Estado de São Paulo, identificando as problemáticas socioambientais e discutindo os impactos oriundos das diferentes formas de intervenção humana.</p> | Relações entre os componentes físico-naturais | <p>A habilidade consiste em estudar a relação dos padrões climáticos, solo, relevo e vegetação, apresentando aos alunos os biomas como conjuntos de ecossistemas com uma diversidade biológica própria. Espera-se que eles possam relacionar e identificar as características de cada bioma brasileiro (cerrado, caatinga, mata atlântica, pampa, pantanal, amazonia, entre outros) e conhecer as características dos principais biomas, inclusive os presentes no Estado de São Paulo. Na habilidade é adequado retomar a definição de ambiente e paisagem para explicar o conceito de bioma. Pode-se, assim, apresentar os seis principais biomas terrestres do Brasil e, em seguida, relacionar as características físico-climáticas de cada um. Espera-se que os estudantes possam compreender o conceito de bioma, identificando fragilidades ambientais a partir do reconhecimento de características da distribuição de flora e fauna, associadas a relevo, solos e macro-climas. O estudante deve entender que biomas são conjuntos de plantas, espécies que são influenciadas por condições climáticas, além de ser também a fauna e flora que pertencem</p> | |
|--------------------|----|---|---|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>à determinada região e que possuem algumas características físicas singulares, sendo que, por isso, muitas vezes, os biomas podem ser considerados únicos de determinada região. Espera-se que o estudante compreenda que os biomas são importantes para a manutenção da vida, já que, sem eles, algumas espécies jamais conseguiriam manter-se vivas em outras partes da Terra, pois se adaptaram a alguns climas especiais. É desejável que os alunos possam relacionar os padrões de cada bioma brasileiro em particular e conhecer outros biomas existentes no mundo. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 15 que trata da proteção, recuperação e promoção do uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|-------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. Está relacionada às competências específicas de Ciências Humanas 03, 05, 06 e 07 e às competências específicas de Geografia 01, 02, 05, 06 e 07. | |
| Mundo do trabalho | 6º | (EF06GE06A) Identificar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial e agropecuária, relacionando-os com a transformação dos espaços urbanos e rurais, em diferentes regiões brasileiras, discutindo as problemáticas socioambientais decorrentes dos processos produtivos. (EF06GE06B) Interpretar as alterações provocadas nos processos produtivos a partir do advento de novas tecnologias, relacionando com a configuração de novos espaços produtivos no território brasileiro. (EF06GE06C) Reconhecer diferentes técnicas e práticas sustentáveis desenvolvidas na agricultura, discutindo as características da produção orgânica e emprego de tecnologias limpas. | Transformação das paisagens naturais e antrópicas | Nesta habilidade é adequado apresentar ao estudante a transformação da natureza em recurso a partir de alguns recortes e escalas: cidade, campo, indústria e diferentes tipos de agricultura, inclusive a influência do agronegócio no Brasil. Deve-se identificar e analisar o papel da indústria e atividades agropecuárias frente às questões socioambientais, considerando diferentes problemáticas nas escalas local, regional e global. A inclusão dos temas relacionados a esta habilidade permite aos estudantes compreender as modificações, os impactos e as transformações na paisagem a partir da ação humana e do desenvolvimento da indústria, da agropecuária e do comércio e serviços em geral. Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam reconhecer as transformações ocorridas nas paisagens a partir do trabalho, seja pelo desenvolvimento da agropecuária e/ou | |



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(EF06GE06D) Descrever e identificar características específicas do setor de serviços e sua influência no mundo contemporâneo, relacionando a expansão do mercado consumidor e o papel da mídia.</p> | | <p>indústria. Quais são as características da paisagem rural no Brasil e no Estado de São Paulo? Quais os fatores contribuíram para as transformações das paisagens?</p> <p>Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF06HIO5), da História, no que se refere a descrição e análise das modificações na natureza e paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários. A habilidade também possui interface com o tema transversal da Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação para Direitos Humanos e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e com as competências específicas de Ciências Humanas 02, 03 e 05 e as competências específicas de Geografia 02, 03, 05 e 06. O uso de fotografias, pinturas, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|-------------------|----|--|---|--|--|
| Mundo do trabalho | 6º | <p>(EF06GE07A) Analisar as relações entre sociedade e natureza na produção do espaço geográfico, em diferentes lugares e tempos.</p> <p>(EF06GE07B) Estabelecer relações entre os ritmos da natureza e os ritmos da ação humana na apropriação dos recursos naturais e na transformação das paisagens, destacando as influências dos saberes tradicionais de diferentes povos para preservação e conservação da natureza em contrapartida com a sociedade de consumo.</p> <p>(EF06GE07C) Reconhecer os impactos socioambientais resultantes do processo de urbanização, como ocupação das áreas de várzeas ou morros entre outros, discutindo a importância dos instrumentos urbanísticos.</p> <p>(EF06GE07D) Identificar fatores de vulnerabilidade socioambiental em uma dada área e/ou comunidade, aplicando os conceitos de redução de risco e desastre e relacionando com a percepção de risco e prevenção de desastres em áreas de risco socioambiental.</p> | Transformação das paisagens naturais e antrópicas | <p>Nesta habilidade pode-se incluir questões relacionadas com o surgimento das cidades e com o início da vida urbana para que os estudantes possam reconhecer as características das mudanças que ocorreram com a natureza em diferentes lugares e tempos. As mudanças podem ser percebidas a partir da própria moradia do estudante, ao questionar e pesquisar como eram as casas antes e como elas são hoje, quais os hábitos alimentares e as transformações que ocorreram, entre outros elementos que modificaram a interação do homem com a natureza ao longo do tempo. Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam identificar as características da vida urbana e as mudanças que ocorreram com o tempo na relação do ser humano com a natureza. Quais as modificações que ocorreram na vida urbana? A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e também pode ser trabalhada a partir das perspectivas dos instrumentos urbanísticos: Estatuto da Cidade e Plano Diretor e das metas do Objetivo de Desenvolvimento</p> | |
|-------------------|----|--|---|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Sustentável 11 que trata de cidades e assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis e com as competências específicas de Ciências Humanas 02, 03 e 05 e as competências específicas de Geografia 02, 03, 05 e 06. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | 6º (EF06GE08A) Reconhecer a importância da Cartografia como uma forma de linguagem para trabalhar em diferentes escalas espaciais as representações locais, regionais e globais do espaço geográfico. (EF06GE08B) Reconhecer o significado da seletividade na representação cartográfica e a distinção entre mapas e imagens de satélites (EF06GE08C) Identificar os pontos cardeais e colaterais e aplicar técnicas de orientação relativa (EF06GE08D) Aplicar o sistema de coordenadas geográficas para determinar a posição absoluta dos lugares (EF06GE08E) Reconhecer a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica, medindo distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas. (EF06GE08F) Inferir título mais adequado para uma representação cartográfica (EF06GE08G) Reconhecer o significado da legenda para a representação dos fenômenos | Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | Nesta habilidade, a proposta é retomar conceitos da Cartografia desenvolvidos no Ensino Fundamental Anos Iniciais, como escala, sistema de coordenadas, mapas temáticos entre outros. Em especial, o conceito de escala será aprofundado e espera-se que os estudantes possam reconhecer que a escala é a razão entre a distância medida no real correspondente e que a escala de um mapa é sempre uma redução e não uma ampliação. Pode-se incluir atividades com mapas de pequenas e grandes escalas, além de representações variadas que permitam aos estudantes exercitar a construção e a interpretação da medida e distâncias na superfície terrestre. Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam medir distâncias com o uso de escala. Para tanto, é necessário saber que a escala cartográfica é um importante elemento presente nos mapas, sendo utilizada para representar a relação de proporção entre a área real e a sua representação. É a escala que indica quanto de um determinado espaço geográfico foi reduzido na representação. Existem dois tipos de escala, isto é, duas formas diferentes de representá-la: a escala numérica e a | |
|---|--|---|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>geográficos (EF06GE08H) Utilizar a noção de proporcionalidade/escala para a elaboração de diversas formas de representação cartográfica. (EF06GE08I) Reconhecer a diferença entre mapas de base e mapas temáticos (EF06GE08J) Reconhecer técnicas de representação utilizadas na cartografia temática</p> | | <p>escala gráfica. A numérica, como o próprio nome sugere, é utilizada basicamente por números; já a gráfica utiliza-se de uma esquematização. Neste momento, é importante rever conceitos da alfabetização cartográfica e também utilizar diferentes mapas, imagens aéreas, imagens de satélite que podem ser obtidas em sites como o Google Maps e programas como o Google Earth que permitem visualizar mapas e fotos que podem ser analisados e comparados com outros tipos de representação. Recomenda-se também o uso de desenhos, croquis, textos, gráficos entre outros recursos. A habilidade possui interface com a competência específica de Ciências Humanas 07 e com as competências específicas de Geografia 03 e 04.</p> | |
|--|--|--|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | 6º | (EF06GE09A) Identificar as diferentes representações do planeta Terra e de sua superfície, seus elementos e suas estruturas. (EF06GE09B) Reconhecer, interpretar e elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. | Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | A habilidade diz respeito a produzir maquetes, associadas a mapas, para os estudantes compreendam a relação de tridimensionalidade e e bidimensionalidade a partir do relevo. As maquetes, utilizando preferencialmente escalas geográficas e partindo de cartas topográficas, favorecerão compreender o que são as as curvas de nível, os tipos de relevo, a localização e a origem dos cursos de água, a disposição da vegetação, distribuídos na superfície da Terra. Recomenda-se incluir a criação de maquetes (modelos tridimensionais) da escola, do bairro ou do entorno. O bloco-diagrama é um dos recursos utilizados na representação do relevo, assim, pode-se incluir a elaboração do perfil do relevo (da cidade, da região ou de outra porção do espaço) com o seu uso. Sugere-se que o estudante comece com o terreno real do projeto, de modo a fotografar, desenhar (croquis) e observar suas barreiras naturais (aclives, declives ondulações). Com a cópia da planta baixa e dos croquis, é possível elaborar a maquete. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF06CI11), da Ciência, no que se refere | |
|---|----|---|---|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>a compreensão e elaboração de representações do planeta Terra e de sua superfície, seus elementos e suas estruturas. Neste momento, recomenda-se a utilização de imagens aéreas e imagens de satélite que podem ser obtidas em sites como o Google Maps e programas como o Google Earth que permitem visualizar mapas e fotos do município e outras localidades. Recomenda-se também o uso de desenhos, croquis, textos, gráficos entre outros recursos. A habilidade possui interface com a competência específica de Ciências Humanas 07 e com as competências específicas de Geografia 03 e 04.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|---|----|--|------------------------------------|---|--|
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | 6º | <p>(EF06GE10A) Identificar os fatores de formação, os tipos e usos múltiplos dos solos, relacionando-o com as apropriações para o plantio e cultivo e a disponibilidade de água, em diferentes lugares e períodos.</p> <p>(EF06GE10B) Reconhecer o papel do solo na regulação e equilíbrio ambiental, enfatizando a importância da cobertura vegetal, discutindo os fatores que ocasionam a erosão hídrica do solo e seus efeitos.</p> <p>(EF06GE10C) Interpretar diferentes problemáticas socioambientais como o desmatamento, queimadas, uso de agrotóxicos, escassez hídrica entre outras interferem na qualidade do solo.</p> <p>(EF06GE10D) Identificar as formas de conservação do solo por meio de práticas como os Sistemas Agroflorestais (SAFs), rotação de terras, terraceamento, plantio direto e reflorestamento, analisando as potencialidades e fragilidades desses métodos e técnicas.</p> | Biodiversidade e ciclo hidrológico | <p>Esta habilidade diz respeito a dois dos três principais compartimentos da biosfera: ar (atmosfera), água (hidrosfera) e solo (litosfera), que interagem e determinam a qualidade da vida em todos os níveis. Espera-se que os estudantes possam compreender a relação dos elementos da biosfera para explicar as diferentes utilizações do solo e da água ao longo do tempo. É preciso conhecer cada forma de uso do solo e da água para poder explicar os benefícios e também os prejuízos causados por esse uso em cada lugar e tempo.</p> <p>Recomenda-se apresentar as formas de uso do solo, relacionando-o com as apropriações para o plantio e cultivo. O estudante deve compreender que as características da rotação de culturas, do terraceamento, assim como dos Sistemas Agroflorestais (SAFs). Espera-se que os estudantes possam compreender o que é solo, saber que há diferentes tipos de solo e perceber que ele é importante para a sociedade. Recomenda-se o uso de diferentes recursos, de fotografias, imagens de satélite e aéreas, representações cartográficas, fotografias, textos jornalísticos e literários, gráficos entre</p> | |
|---|----|--|------------------------------------|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|---|----|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>outros. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 2 que visa acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável e o ODS 6 que visa por meio de diferentes metas assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos. A habilidade está articulada com as competências específicas de Ciências Humanas 03, 06 e 07 e com as competências específicas de Geografia 01, 02, 04, 05 e 06.</p> | |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | 6º | <p>(EF06GE11A) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade e alterações climáticas, em diferentes lugares (município, Estado de São Paulo, território brasileiro e/ou regiões do planeta).</p> <p>(EF06GE11B) Relacionar a supressão de áreas verdes com a ocupação urbana e a ocorrência</p> | Biodiversidade e ciclo hidrológico | <p>Esta habilidade consiste em identificar e refletir sobre como a sociedade se relaciona com a natureza. Deve-se analisar as práticas humanas e as dinâmicas ambientais e climáticas considerando a biodiversidade e as relações humanas em escala local, regional, nacional e mundial. Além disso, pode-se identificar e analisar as áreas de maior ocupação populacional e econômica considerando as condições de relevo, hidrografia, vegetação e solo entre outros aspectos. Os temas</p> | |



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>de desastres sociambientais (inundações, rompimento de barragens, deslizamentos de encostas entre outros). (EF06GE11C) Identificar e mapear ameaças e perigos (naturais e antrôpicos) no lugar de vivência que podem gerar desastres, relacionando-os com ações de prevenção e proteção.</p> | | <p>relacionados a esta habilidade poderão ser inseridos a partir do conhecimento sobre como é feita a distribuição da população na ocupação e na relação com a biodiversidade no seu local de vivência e no mundo. Pode-se propor ao estudante refletir sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas rurais e urbanas e como é a relação do ser humano com a natureza no ambiente onde se vive e trabalha. Assim, pode-se compreender essas questões relacionadas aos modos de vida e à relação com a natureza, o que irá nortear o desenvolvimento desta habilidade. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF06MA32), da Matemática, no que se refere utilização e compreensão de dados socioambientais. Recomenda-se o uso de diferentes recursos, de fotografias, imagens de satélite e aéreas, representações cartográficas, fotografias, textos jornalísticos e literários, gráficos entre outros. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e também pode ser trabalhada a partir</p> | |
|--|---|--|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|
| | | | | das perspectivas dos instrumentos urbanísticos: Estatuto da Cidade e Plano Diretor e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 15 que visa por meio de diferentes metas proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. Está relacionada às competências específicas de Ciências Humanas 03, 05, 06 e 07 e às competências específicas de Geografia 01, 02, 05, 06 e 07. | |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | 6º | (EF06GE12A) Distinguir os conceitos de água como bem público e recurso hídrico, discutindo a questão da finitude e valor econômico a partir dos aspectos ambientais, sociais, econômicos, políticos e culturais. (EF06GE12B) Identificar as principais bacias hidrográficas no continente americano, território brasileiro e no Estado de São Paulo, discutindo a importância dessas bacias para geração de energia, abastecimento e entre outros e analisando os impactos socioambientais e o papel dos | Atividades humanas e dinâmica climática | Espera-se, nesta habilidade, que os estudantes estabeleçam as diferenças entre os conceitos de água como bem público e recurso hídrico. É importante também trabalhar com as características de relevo, solo, biodiversidade e clima da região do estudante. Pode-se incluir a questão hidrográfica regional e a relação com a rede de bacias hidrográficas (nacional-continental), ampliando as discussões sobre a atuação de diferentes órgãos públicos na gestão dos recursos hídricos e papel dos Comitês de Bacias Hidrográficas na gestão descentralizada e participativa. Outro ponto que requer | |



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Comitês de Bacias Hidrográficas e outros órgãos públicos na gestão dos recursos hídricos. (EF06GE12C) Identificar e descrever os tipos de desastres socioambientais (grandes usinas hidrelétricas, barragens, remoção de mata ciliar entre outros) registrados em diferentes bacias hidrográficas brasileiras. (EF06GE12D) Identificar, selecionar e analisar exemplos de uso sustentável da água em diferentes contextos: residencial, nos processos industriais, na agricultura entre outros.</p> | | <p>atenção refere-se às potencialidades e fragilidades das bacias hidrográficas em diferentes lugares. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e também pode ser trabalhada a partir das perspectivas dos instrumentos urbanísticos: Estatuto da Cidade e Plano Diretor e com o ODS 6 que visa por meio de diferente metas assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos. Está relacionada às competências específicas de Ciências Humanas 03, 05, 06 e 07 e às competências específicas de Geografia 01, 02, 05, 06 e 07.</p> | |
|--|--|--|--|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | 6º (EF06GE13A) Compreender e descrever as dinâmicas climáticas, segundo os tempos da natureza e a temporalidade social, avaliando as vantagens e desvantagens das práticas humanas com relação a elas. (EF06GE13B) Desenvolver noções de clima e tempo atmosférico, monitorando as variações de temperatura, em diferentes lugares do município e interpretando as previsões do tempo. (EF06GE13C) Aplicar conhecimentos com base nos dados e informações extraídos dos produtos do geoprocessamento para interpretar os fenômenos meteorológicos: formação de nuvens, tipos de precipitação, tornados, furacões, Zona de Convergência do Atlântico Sul, Zona de Convergência Intertropical e Sistemas de Alta e Baixa Pressão entre outros. (EF06GE13D) Diferenciar fenômenos naturais relacionados à própria dinâmica da Terra e fenômenos provocados pela ação humana, analisando diferentes | Atividades humanas e dinâmica climática | Na habilidade, pode-se considerar os ciclos da natureza e sua relação com o clima, relevo e hidrografia, tendo como referência o movimento de translação. É possível considerar as questões relacionadas às temáticas físico-naturais a partir da escala local e regional, até que o estudante possa compreendê-las na dinâmica da escala nacional-mundial. O estudante deve compreender os conceitos de crescimento urbano, dinâmica climática urbana e impactos socioambientais urbanos. Assim, o estudante será capaz de associar a construção/estruturação do espaço urbano com por exemplo as mudanças no deslocamento do ar (como prédios formando corredores ou obstruindo passagens de ar, formação de ilhas de calor, fenômenos de caráter climático que acontecem em razão de altas temperaturas em uma determinada região urbana, estendendo até a questão das mudanças climáticas. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF06MA32), da Matemática, no que se refere utilização e compreensão de dados socioambientais. Recomenda-se o uso de diferentes recursos, de fotografias, imagens de satélite e | |
|---|---|---|---|--|



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>fenômenos climáticos (radiação solar, a radiação ultra-violeta, o aquecimento global, El Niño, La Niña, Efeito Estufa e Camada de Ozônio entre outros). (EF06GE13E) Compreender as origens e causas das mudanças climáticas, discutindo as influências nas escalas local, regional e global.</p> | | <p>áreas, representações cartográficas, fotografias, textos jornalísticos e literários, gráficos entre outros. A habilidade também possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e também pode ser trabalhada a partir das perspectivas dos instrumentos urbanísticos: Estatuto da Cidade e Plano Diretor e e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11 que trata de cidades e assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis e 13 que visa tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos e com a competência específica de Ciências Humanas 07 e com as competências específicas de Geografia 01, 04 e 05.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|