



CURRÍCULO 2019 – GEOGRAFIA 7º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	ANO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DE BATATAIS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	PONTOS DE ATENÇÃO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	7º	(EF07GE01A) Interpretar cartas medievais e portulanas referentes ao processo de formação territorial e o estabelecimento de demarcações de fronteiras no Brasil e países vizinhos. (EF07GE01B) Analisar o processo de formação do território brasileiro e os deslocamentos e as modificações de fronteiras, em diferentes períodos. (EF07GE01C) Diferenciar e aplicar os conceitos de limite e fronteira, posicionando-se diante de situações reais. (EF07GE01D) Identificar, em registros histórico-geográficos, as diferentes formas de organização político-administrativa do Brasil, em diferentes períodos. (EF07GE01E) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca da formação territorial do Brasil, relacionando com o processo de formação da sociedade brasileira.	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	Esta habilidade diz respeito a refletir sobre as imagens e os estereótipos de formados das paisagens no processo de formação territorial do país, assim como as características da sua diversidade étnico-cultural presentes na formação da sociedade brasileira. Para isso, o estudante deverá utilizar exemplos advindos dos meios de comunicação a fim de avaliar essas ideias a respeito das paisagens e dos elementos de formação da população brasileira. Propõe-se que o estudante reconheça aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e características populacionais diante da diversidade étnico-cultural presentes e marcadas nos distintos territórios, utilizando, para isso, a linguagem cartográfica, gráficos e iconografias. Pode-se dar ênfase às categorias da paisagem e região, esclarecendo o	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>sentido e as diversas possibilidades de se regionalizar um espaço. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07HI10) e (EFO7HI1), da História, associadas ao estudo da formação territorial do Brasil. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p> <p>A habilidade também possui interface com a temática Educação em Direitos Humanos, na perspectiva dos elementos da formação da população brasileira. Também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 04 e 06 e com as competências específicas de Geografia 02 e 03.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	7º	<p>(EF07GE02A) Analisar os processos migratórios internos e externos, em diferentes regiões brasileiras e períodos, reconhecendo as contribuições dos povos indígenas, africanos, europeus, asiáticos entre outros para a formação da sociedade brasileira.</p> <p>(EF07GE02B) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica no território brasileiro e no Estado de São Paulo, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>(EF07GE02C) Reconhecer e caracterizar as atividades econômicas na organização e na regionalização do espaço geográfico, identificando as características e dinâmicas geográficas dos fluxos de produção industrial e agropecuária.</p> <p>(EF07GE02D) Identificar e discutir as transformações que ocorreram nas formas de uso e apropriação do espaço agrário e industrial ao longo da história brasileira.</p>	Formação territorial do Brasil	<p>Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam conhecer e avaliar criticamente a formação do território brasileiro a partir dos conceitos de povo, nação, país, Estado, sociedade e cidadania, inclusive caracterizando os fluxos econômicos e populacionais e suas tensões históricas e contemporâneas. Deve-se conhecer as principais características naturais e culturais do território brasileiro, assim como os aspectos do processo histórico de sua formação. Propõe-se a investigação da origem e do destino dos movimentos migratórios - internos e externos, além das condições, tipos de ocupação econômica e escolaridade da população do país, considerando os diferentes grupos étnicos, raciais e culturais, os modos de vida das populações urbano-industriais, rurais e das populações tradicionais. É importante considerar a desigualdade social e a diferença entre culturas na organização dos espaços. Deve-se, ainda, compreender a relação entre ocupação territorial e disputas intra e inter - grupos. Pode-se investir nas questões relativas à diversidade</p>	
--------------------	----	---	--------------------------------	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>étnico-cultural da região de vivência do estudante, destacando quem foram os primeiros habitantes e como ocorreu a ocupação territorial da sua região. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07HI12), (EF07HI 13), (EF07HI14) e (EF07HI16), da História, associadas a investigação, caracterização e análise da influência de diferentes fluxos econômicos e populacionais na formação territorial do Brasil. A habilidade possui interface o tema transversal Educação em Direitos Humanos. Também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 04 e 06 e com as competências específicas de Geografia 02 e 03.</p>	
Conexões e escalas	7º	(EF07GE03A) Identificar, em registros histórico-geográficos, as características do povos indígenas,	Formação territorial do Brasil	<p>Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam conhecer as principais características dos povos tradicionais e demais grupos sociais para construir argumentos sobre suas</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>comunidades remanescentes de quilombolas, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, analisando aspectos étnicos e culturais, em diferentes períodos e regiões brasileiras. (EF07GE03B) Interpretar as territorialidades indígenas, de remanescentes de quilombolas, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, reconhecendo os direitos legais de cada comunidade e/ou grupo sobre a terra e/ou área ocupada.</p>		<p>territorialidades. As territorialidades são compreendidas como o poder exercido por um grupo em dado espaço geográfico, e é a junção das características culturais desse grupo. As comunidades remanescentes de quilombos são, por exemplo, grupos sociais cuja identidade étnica os distingue do restante da sociedade brasileira; sua identidade é base para sua organização, sua relação com os demais grupos e sua ação política. A autonomia e a construção da identidade devem ser enaltecidas nesta habilidade para que os estudantes reconheçam e diferenciem as territorialidades dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos das florestas e demais grupos sociais do campo e da cidade. É importante incluir as características socioespaciais e identitárias dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos das florestas e demais grupos sociais do campo e da cidade que vivem no Brasil e que possuem territorialidades distintas. Para apresentar as características de cada grupo, é possível considerar o uso de mapas temáticos das comunidades</p>	
--	--	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>grupos étnicos, terras indígenas e etnias. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07HI10) e (EF07HI11) da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do Brasil. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal de Educação em Direitos Humanos e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que visa por meio de diversas metas promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. Também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 03, 04 e 06 e com as competências específicas de Geografia 01, 02 e 03.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	7º	<p>(EF07GE04A) Descrever e interpretar as características da formação da sociedade brasileira, considerando a diversidade étnico-racial e cultura (indígena, africana, europeia, latino-americana e asiática entre outras) nas diferentes regiões brasileiras.</p> <p>(EF07GE04B) Identificar a história dos africanos, a influência na cultura e na formação da sociedade, resgatando a contribuição dos povos africanos nas áreas social, econômica e política pertinentes à formação territorial e histórica do Brasil.</p> <p>(EF07GE04C) Reconhecer e compreender os conceitos relacionados à demografia, identificando as principais características dos indicadores demográficos (taxa de fecundidade, taxa de mortalidade, taxa de natalidade, esperança de vida ao nascer, taxa de crescimento da população, migrações internas e internacionais, rendimento, cor ou raça, razão de sexo, população economicamente ativa, taxa de escolarização e projeções demográficas entre outros), no território brasileiro.</p>	Características da população brasileira	<p>Esta habilidade consiste em compreender e avaliar criticamente a distribuição da população no espaço brasileiro considerando os diferentes grupos étnicos que constituem o país. A correlação da distribuição da população também deve ser feita a partir da análise de diferentes indicadores demográficos, como por exemplo, de renda, estrutura etária entre outros, apresentados a partir de gráficos, tabelas e mapas. Propõe-se a apresentação dos fluxos migratórios contemporâneos, distribuição dos grupos étnicos pelo território brasileiro e origem étnica e desigualdade socioespacial (alocação e condição social dos grupos indígenas, quilombolas, caiçaras etc.). O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07HI10) e (EF07HI11), da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do</p>	
--------------------	----	--	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>(EF07GE04D) Descrever e comparar o perfil da população brasileira com outros países, discutindo o envelhecimento da população e as consequências deste processo para a formulação de políticas públicas.</p> <p>(EF07GE04E) Identificar a distribuição territorial da população, associando os indicadores demográficos ao processo de urbanização e as transformações sociais, culturais, políticas, ambientais e econômicas, no contexto da transição demográfica do Brasil, a partir de meados do século XX.</p>		<p>Brasil. A habilidade possui interface com o tema transversal de Educação em Direitos Humanos e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 03 que visa assegurar um vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades e com 11 que visa por meio de diversas metas tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis. A habilidade também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 03, 04 e 06 e com as competências específicas de Geografia 01, 02, 03 e 07.</p>	
Mundo do trabalho	7º	<p>(EF07GE05A) Identificar e descrever aspectos econômicos, políticos, culturais e ambientais do mercantilismo e capitalismo.</p> <p>(EF07GE05B) Analisar fatos e situações representativas da transição do período do mercantilismo para o capitalismo, em diferentes fases e lugares.</p> <p>(EF07GE05C) Comparar a produção, circulação e consumo de mercadorias produzidas nos períodos mercantilista e capitalista, em diferentes lugares,</p>	Produção, circulação e consumo de mercadorias	<p>Esta habilidade consiste em conhecer, diferenciar e avaliar criticamente as mudanças do período mercantilista para o capitalismo. Considerando que o capitalismo surgiu como um modelo econômico na transição do período medieval para a Idade Moderna, espera-se que os estudantes possam analisar a superação do modo de produção feudal, o renascimento comercial e a expansão do comércio através do mar, para compreender as alterações ocorridas no período de</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>analisando os impactos econômicos, sociais, culturais, políticos e ambientais. (EF07GE05D) Aplicar conhecimentos geográficos para identificar fenômenos socioespaciais representativos das primeiras fases do processo de globalização.</p>		<p>transição do mercantilismo para o capitalismo. Desta forma, é possível explicitar fatos da história que contribuíram para as alterações ocorridas no período mercantilista e no advento do capitalismo. O estudante deve compreender que o surgimento do capitalismo comercial foi marcado principalmente pela expansão ultramarina colonização do novo mundo (continente africano, asiático e americano), políticas mercantilistas (a estas se vinculava a acumulação primitiva de capital, metalismo, balança comercial favorável) e ao surgimento das primeiras potências européias: Portugal e Espanha. Compreender o histórico de formação do capitalismo é necessário para indentificar as relações que se seguem no mundo atual com o processo de globalização. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habiliudade</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>(EF07HI17), da História, associada ao estudo da passagem do mercantilismo para o capitalismo. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação Ambiental e Sustentabilidade, com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 08 que visa promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos; com o ODS 09 que visa construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação. A habilidade também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 02, 05 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03 e 05.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	7º	<p>(EF07GE06A) Identificar e descrever o processo de apropriação dos recursos naturais realizados pelas diferentes sociedades, em diferentes tempos e lugares.</p> <p>(EF07GE06B) Analisar processos produtivos, circulação e consumo de mercadorias associados ao desenvolvimento tecnológico, à distribuição de riquezas e aos impactos socioambientais, em diferentes lugares.</p> <p>(EF07GE06C) Reconhecer processos produtivos sustentáveis, discutindo possibilidades para o consumo consciente e responsável e a construção de sociedades sustentáveis.</p>	Produção, circulação e consumo de mercadorias	<p>Esta habilidade diz respeito a identificar, analisar e debater os impactos socioambientais das ações do ser humano nas esferas da produção, circulação e consumo, alertando para a necessidade de se adotar um uso consciente e responsável dos recursos. Deve-se também relacionar a produção de mercadorias com a distribuição desigual de riquezas e como essa questão tem reflexos no consumo. A geografia da produção, da circulação e do consumo preocupa-se basicamente com as modificações que a atividade econômica produz no espaço, seja na cidade ou campo. Propõe-se incluir a aprendizagem das repercussões territoriais de tripé (produção, circulação e consumo). É importante, ainda, considerar a influência do advento das tecnologias no mundo da produção, em diferentes lugares e tempos. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF07HI14), da História, no que se refere a descrição e discussão de atividades econômicas em diferentes sociedades e lugares. O uso de fotografias, imagens de satélite e</p>	
-------------------	----	---	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>áreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação Ambiental e Sustentabilidade e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 8 que por meio de metas visa promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos e do ODS 12 que trata de assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis. A habilidade também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 02, 05 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03 e 05.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	7º	(EF07GE07A) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, discutindo a implementação de políticas públicas, em diferentes regiões e períodos. (EF07GE07B) Compreender como as redes de transporte e comunicação redefinem, em escala global, o uso do território, conferindo novas possibilidades aos fluxos materiais (objetos, mercadorias, pessoas) e imateriais (dados, informação, comunicação).	Desigualdade social e o trabalho	Esta habilidade consiste em entender e avaliar criticamente como transporte e comunicação alteram a configuração do território brasileiro, influenciando os processos produtivos. Para analisar a influência e o papel das redes de transporte na configuração do território brasileiro, é necessário compreender que os meios de transporte são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Da mesma forma, as redes de comunicação permitem o contato com outros e o acesso rápido a qualquer parte do globo de forma instantânea. Deve-se considerar que as redes geográficas envolvem locais da superfície terrestre conectados e/ou interligados, e essas conexões podem ser materiais, digitais e culturais, e envolvem o fluxo de informações, mercadorias, conhecimentos, valores culturais, entre outros. As redes de comunicação nesse mundo globalizado, cada vez mais rápidas e eficientes, permitem a comunicação e o acesso rápido a qualquer parte do	
-------------------	----	--	----------------------------------	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>globo de forma instantânea, o que facilita a mobilidade da produção pelo território brasileiro. Recomenda-se ampliar as discussões para a questão das desigualdades de acesso às redes de comunicação produzidas em diferentes territórios. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 8 que por meio de metas visa promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos e do ODS 12 que trata de assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis. A habilidade também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 02, 05 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03 e 05.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	7º	<p>(EF07GE08A) Caracterizar os espaços industriais, discutindo o papel das políticas governamentais na criação e/ou expansão do setor e dos centros tecnológicos, no território brasileiro e no Estado de São Paulo, em diferentes períodos.</p> <p>(EF07GE08B) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica, analisando as transformações socioeconômicas, políticas, culturais e ambientais do território brasileiro.</p> <p>(EF07GE08C) Analisar o processo de modernização do território brasileiro com o avanço das técnicas, da agropecuária e da indústria por meio da análise de indicadores socioeconômicos (Produto Interno Bruto, Índice de Desenvolvimento Humano, Índice de Gini entre outros).</p>	Desigualdade social e o trabalho	<p>A habilidade diz respeito a reconhecer, identificar e relacionar a industrialização e a tecnologia com as mudanças socioeconômicas no território brasileiro. Para isso, deve-se apresentar as fases e as características do processo de industrialização no Brasil, as relações entre trabalho e consumo, identificando características dos espaços segundo esses dois componentes. Partindo do processo de regionalização recomenda-se discutir os elementos associados aos indicadores socioeconômicos, como exemplo, o Produto Interno Bruto (PIB), a distribuição de renda, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre outros. Todos esses elementos poderão auxiliar na interpretação do espaço local, das regiões administrativas e geoeconômicas do Brasil. Pode-se utilizar documentários, mapas e imagens que permitam ao estudante reconhecer as alterações espaciais segundo a lógica econômica. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para</p>	
-------------------	----	--	----------------------------------	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07CI01) e (EF07CI06), da Ciência, no que se refere ao estudo das transformações tecnológicas e suas relações com a história, a sociedade e a economia. A habilidade possui interface com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 8 que por meio de metas visa promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos e do ODS 12 que trata de assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis. A habilidade também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 02, 05 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03 e 05.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Formas de representação e pensamento espacial	7º	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas, identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais existentes no Brasil e no Estado de São Paulo.	Mapas temáticos do Brasil	Esta habilidade consiste em entender a leitura de mapas temáticos e históricos, bem como produzi-los. Deve-se concentrar no mapeamento e na construção e leitura de gráficos por meio do estudo da população e da economia brasileira. Para isso, é necessário que o estudante saiba diferenciar os códigos de representação cartográfica, a relação entre escala e a possibilidade de representação dos fenômenos, escala e a expressão de dados espaciais por meio de gráficos. É importante considerar a cartografia como linguagem para expressão dos temas e conteúdos indicados por esta habilidade (Brasil agrário e urbano, produção e circulação de mercadorias etc.). O desenvolvimento da cartografia pode ser acrescido de análises sobre iconografias de diferentes formas de trabalho no campo e na cidade e também para a reflexão e leitura de tabelas e gráficos sobre a distribuição de produtos, produção agrícola, distribuição de terras, organização do território a partir dos grupos sociais e comunidades, entre outros. Pode-se	
---	----	--	---------------------------	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				considerar o desenvolvimento integrado desta habilidade com as (EF07GE02), (EF07GE03) (EF07GE05) e (EF07GE06) para identificar padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, entre outros podem ser recursos são importantes no apoio das atividades propostas a partir desta habilidade. Também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 07 e com a competência específica de Geografia 04.	
Formas de representação e pensamento espacial	7º	(EF07GE10A) Identificar, selecionar e organizar os indicadores socioeconômicos dos estados e regiões brasileiras extraídos de diferentes fontes. (EF07GE10B) Comparar e interpretar as desigualdades sociais e econômicas apresentadas nas regiões brasileiras, em diferentes períodos, discutindo os impactos na vida da população e a formulação de políticas públicas. (EF07GE10C) Elaborar e interpretar gráficos e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões	Mapas temáticos do Brasil	Esta habilidade consiste em produzir e entender a leitura de gráficos, tabelas e histogramas a partir de dados socioeconômicos das regiões brasileiras, relacionando os temas e conteúdos com a leitura gráfica. Isso objetiva favorecer a interpretação de dados gráficos, o multiletramento e a cultura digital de interpretação de dados. Assim como a (EF07GE09), esta habilidade pode ser desenvolvida a partir dos temas e conteúdos das habilidades (EF07GE02), (EF07GE03), (EF07GE05) e (EF07GE06). Há, ainda, oportunidade de trabalho	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		brasileiras.		interdisciplinar com a habilidade (EF07MA37), da Matemática, associada a interpretação e análise de gráficos. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, entre outros podem ser recursos são importantes no apoio das atividades propostas a partir desta habilidade. Também pode ser associada com a competência específica de Ciências Humanas 07 e com a competência específica de Geografia 04.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	7º	(EF07GE11A) Conhecer e aplicar o conceito de domínio morfoclimático, estabelecendo as principais características que os diferenciam e articulando com os biomas brasileiros. (EF07GE11B) Identificar e caracterizar as dinâmicas dos componentes físico-naturais no território brasileiro, compreendendo sua importância na distribuição dos recursos naturais e da biodiversidade, nos diversos biomas e domínios morfoclimáticos. (EF07GE11C) Compreender a relação entre as atividades econômicas, a forma de apropriação e o manejo dos recursos naturais e suas	Biodiversidade e ciclo hidrológico	Esta habilidade diz respeito a identificar, compreender e qualificar as dinâmicas dos componentes físico-naturais do Brasil e associar as alterações desses componentes com a distribuição no território nacional. O estudo pode permitir aos estudantes a comparação das alterações espaciais ao longo do tempo a partir das características da biodiversidade dos biomas e domínios morfoclimáticos. Deve-se pensar em questões relativas a quais são as características de cada domínio, no que diferem e se assemelham e qual a distribuição de cada um. Pode-se apresentar o mapa da regionalização dos domínios	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>consequências na degradação dos domínios morfoclimáticos brasileiros, propondo práticas sustentáveis para preservação e conservação ambiental.</p> <p>(EF07GE11D) Identificar a ocorrência de desastres socioambientais nos diferentes domínios morfoclimáticos do Brasil, analisando as consequências sociais, culturais, políticas e econômicas.</p>		<p>morfoclimáticos no Brasil e as principais características de cada região a partir dos seus componentes físico-naturais: clima, solo fauna, flora, relevo, entre outros. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade(EF07CI07), da Ciência, associada a caracterização dos principais ecossistemas brasileiros. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 15 que por meio de um conjunto de metas visa proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. Também pode ser</p>	
--	--	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				associada às competências específicas de Ciências Humanas 03, 04, 06 e 07 e com as competências específicas de Geografia 01, 02, 04, 05 e 06.	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Natureza, ambientes e qualidade de vida	7º	<p>(EF07GE12A) Analisar a atuação das instituições públicas e da sociedade civil organizada na formulação de políticas públicas ambientais, identificando os diferentes instrumentos de gestão territorial do patrimônio ambiental, no Brasil e no Estado de São Paulo.</p> <p>(EF07GE12B) Conhecer a organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), comparando os tipos de Unidades de Conservação e discutindo as vantagens e desvantagens para a conservação, preservação e a restauração da diversidade de ecossistemas naturais e o papel de incentivo para o desenvolvimento de atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento ambiental.</p> <p>(EF07GE12C) Reconhecer situações representativas de proteção dos recursos naturais necessários à subsistência de populações tradicionais, respeitando e valorizando seu conhecimento e sua cultura e promovendo-as social e economicamente.</p>	Biodiversidade brasileira	<p>Esta habilidade consiste em conhecer e diferenciar unidades de conservação existentes no município de residência do aluno e em outras partes do Brasil. Para isso, é necessário que o estudante por meio da linguagem cartográfica as unidades de conservação no Brasil a fim de que saiba as características de cada Unidade. O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC - LEI 9.985/2000) é o conjunto de unidades de conservação (UC) federais, estaduais e municipais e é composto por 12 categorias cujos objetivos específicos se diferenciam quanto à forma de proteção e usos permitidos: aquelas que precisam de maiores cuidados, pela sua fragilidade e suas particularidades, e aquelas que podem ser utilizadas de forma sustentável e conservadas ao mesmo tempo. Propõe-se apresentar a biodiversidade brasileira a partir das características gerais da distribuição de cada bioma e domínios morfoclimáticos, tendo como ponto de partida as unidades de conservação, parques e áreas do entorno do município ou presentes no estado ou na região do estudante. É</p>	
---	----	--	---------------------------	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>importante relacionar as formas de apropriação dos biomas com o avanço urbano-industrial-agropecuário para reconhecer e identificar os seus impactos ambientais. Isso deverá permitir ao estudante localizar, diferenciar e questionar a finalidade da criação de Unidades de Conservação, Parques, Reservas Extrativas etc, analisando a questão da proteção das características relevantes de natureza geológica, morfológica, geomorfológica, espeleológica, arqueológica, paleontológica e cultural. Deve-se, ainda, relacionar a criação dessas unidades ambientais à condição socioeconômica e ao respeito cultural das populações do entorno e cumprimento das normas legais do SNUC e o papel de diferentes grupos de meio ambiente. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação Ambiental e</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 15 que por meio de um conjunto de metas visa proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. Também pode ser associadas às competências específicas de Ciências Humanas 03, 05, 06 e 07 e com as competências específicas de Geografia 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07.</p>	
--	--	--	--	--	--