



CURRÍCULO 2019 - GEOGRAFIA 8º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	ANO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DE BATATAIS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	PONTOS DE ATENÇÃO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	8º	(EF08GE01A) Descrever e distinguir os conceitos da demografia, analisando a aproximação entre a Demografia e a Geografia das Populações na análise dos processos populacionais. (EF08GE01B) Reconhecer a geografia das populações como uma discussão da espacialidade básica, na superfície terrestre, das populações humanas do planeta, interpretando e elaborando representações cartográficas. (EF08GE01C) Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial, identificando o perfil populacional de cada região do planeta. (EF08GE01D) Analisar o malthusianismo tendo como	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais	Esta habilidade consiste em reconhecer, apontar e debater sobre os fatores (condicionantes) que impulsionam os fluxos migratórios, como os conflitos e as guerras, a necessidade de áreas de cultivo e pastagens, a busca por melhores condições físico-climáticas etc. Deve-se, ainda, explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a distribuição mundial da população. A habilidade prevê também que isso seja feito considerando diferentes épocas da história. É possível considerar que a migração e compreende o movimento de uma pessoa ou grupo de pessoas de um lugar para outro através de uma fronteira política ou administrativa, e que desejam se instalar definitiva ou	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>referência dados do crescimento populacional e da produção de alimentos, bem como outras políticas públicas relacionadas à população em diferentes regiões do planeta.</p> <p>(EF08GE01E) Identificar e descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos, políticos, econômicos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>(EF08GE01F) Identificar processos econômicos, políticos, naturais e culturais considerados essenciais na dinâmica populacional, em diferentes regiões do planeta, relacionando com as dimensões sociais resultantes da distribuição populacional no espaço geográfico.</p> <p>(EF08GE01G) Reconhecer, comparar e interpretar as origens e consequências dos</p>		<p>temporariamente em um diferente do de origem. A migração, portanto, faz parte da história da humanidade. Há vários motivos para que uma migração ocorra: mudanças climáticas, desastres naturais, conquistas militares, insegurança em sua terra de origem, perseguição, povoamento de um novo território, insatisfação com o governo de seu país, esperança de encontrar condições de vida melhores em outro local, oportunidade de trabalho ou de estudos, entre outros. Espera-se que os estudantes descrevam as principais rotas de migração e compreendam a natureza distinta de cada processo: como a diferença ocorreu os processos de migração dos europeus para a América e dos africanos para a América, a migração forçada durante a Segunda Guerra Mundial e as migrações recentes de refugiados na Ásia e na Europa, por exemplo. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade</p>	
--	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>processos migratórios internacionais, em diferentes períodos e regiões do planeta. (EF08GE01H) Analisar os fatores que levam grupos populacionais a se tornarem mais vulneráveis que outros a riscos de desastres.</p>		<p>(EF08HI03), da História, no que se refere a descrição e análise dos impactos da Revolução Industrial e a relação com os fluxos migratórios. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD), assim como o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>8º</p>	<p>(EF08GE02A) Descrever e comparar os novos percursos dos migrantes, em diferentes regiões do planeta, interpretando como esses espaços de migrações internas e internacionais se relacionam com o processo de globalização e regionalização. (EF08GE02B) Interpretar as migrações internacionais, analisando como o Estado brasileiro relaciona-se, historicamente e atualmente, com os fluxos migratórios dentro de seu território. (EF08GE02C) Localizar, selecionar fatos e situações representativas da história do Estado de São Paulo e do Município, relacionando com a diversidade e os fluxos migratórios internos e internacionais. (EF08GE02D) Identificar e explicar as correntes migratórias contemporâneas relacionadas à vinda de haitianos, bolivianos, nigerianos, chineses, coreanos,</p>	<p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<p>Considerando o trabalho iniciado na habilidade (EF08GE01) sobre o estudo das migrações, espera-se que, nesta habilidade, os estudantes possam associar as histórias familiares a partir de movimentos dos fluxos migratórios e ocupação de terras do município da escola. Propõe-se relacionar os temas de migração vistos na habilidade com as histórias familiares do estudante para compreender a dinâmica de ocupação do lugar e a importância da diversidade na formação territorial e populacional do Brasil. Desse modo, o estudante pode se perguntar de onde vieram as suas famílias e pesquisando sobre a origem dos seus antepassados. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD), assim como o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o</p>	
---------------------------------------	-----------	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>venezuelanos entre outros para o Brasil e para a cidade de São Paulo, analisando as influências nos setores produtivos e a relação com os direitos humanos.</p>		<p>desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>8º</p>	<p>(EF08GE03A) Reconhecer e compreender os conceitos relacionados à demografia, identificando as principais características dos indicadores demográficos, como a taxa de fecundidade, taxa de mortalidade, taxa de natalidade, esperança de vida ao nascer, taxa de crescimento da população, migrações internas e internacionais, rendimento, cor e/ou raça, razão de sexo, população economicamente ativa, taxa de escolarização, densidade demográfica, migrações e projeções demográficas da</p>	<p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<p>Esta habilidade consiste em reconhecer e avaliar a dinâmica demográfica com base em aspectos populacionais. Para isso, os estudantes devem conhecer os indicadores que compõem a dinâmica, sendo eles: população absoluta, natalidade, índice sintético de fecundidade, índice de renovação de gerações, mortalidade, taxa de mortalidade infantil, crescimento natural, taxa de crescimento natural, saldo migratório, crescimento efetivo, esperança de vida e índice de envelhecimento. É importante considerar a abordagem deste tema possibilita ao estudante</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>população mundial em diferentes regiões do planeta. (EF08GE03B) Reconhecer os indicadores demográficos, analisando as mudanças e as implicações sociais, culturais, políticas, ambientais e econômicas, em diferentes regiões do planeta, no contexto da transição demográfica. (EF08GE03C) Identificar geograficamente características e dinâmicas dos fluxos populacionais, relacionando-os com o processo de urbanização e as mudanças no modo de vida, na economia, na infraestrutura urbana, na relação com a natureza, em diferentes regiões do planeta. (EF08GE03D) Identificar, selecionar e organizar dados e informações associando padrões populacionais distintos (estrutura etária, em especial) com as condições de desenvolvimento econômico e social dos países de diferentes regiões do planeta.</p>		<p>coletar informações demográficas, econômicas e sociais sobre a totalidade da população de uma área definida para que os estudantes possam exercitar a capacidade de analisar os aspectos da dinâmica demográfica e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional de um local, região ou país. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e também o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 1 que trata de assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades e o ODS 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar</p>	
--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>(EF08GE03E) Identificar e compreender os fatores do crescimento demográfico e do envelhecimento populacional em diferentes regiões do planeta, discutindo o papel das políticas públicas e suas consequências.</p> <p>(EF08GE03F) Descrever e aplicar o conceito de densidade demográfica em diferentes países e regiões do planeta.</p> <p>(EF08GE03G) Relacionar a dinâmica populacional com as transformações tecnológicas, com indicadores relacionados com a qualidade de vida da população e com o nível de desenvolvimento socioeconômico e ambiental de países distintos, em diferentes regiões do planeta.</p>		<p>o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--



<p>O sujeito e seu lugar no mundo Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<p>8º</p>	<p>(EF08GE04A) Identificar elementos histórico-geográficos representativos da herança pré-colombiana e colonial no processo de colonização da América Latina, analisando as diferenças com relação América Anglo-Saxônica. (EF08GE04B) Comparar a formação territorial de países latino-americanos levando em consideração a influência pré-colombiana e colonial, estabelecendo semelhanças e diferenças socioculturais entre as correntes de povoamento. (EF08GE04C) Identificar e comparar processos migratórios contemporâneos no continente americano, em especial na América Latina, compreendendo as características dos movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração. (EF08GE04D) Identificar as problemáticas econômicas, políticas, sociais, culturais e</p>	<p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<p>Esta habilidade diz respeito a identificar, conhecer e entender os fluxos de migração que acontecem na América Latina. Para isso, é necessário compreender os conceitos de migração, de emigração e de imigração. Deve se caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; éxodo rural, a fim de explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada. É possível caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais por meio da interpretação de mapas com os fluxos migratórios, relacionando esta habilidade com a EFO8GE18) e a (EF08GE19). Deve-se localizar as principais regiões/paises de origem e destino da população migrante, assim como caracterizar a população migrante, com destaque para a América Latina, e relacionar os</p>	
---	-----------	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>ambientais em diferentes países da América Latina que impulsionam os fluxos migratórios, avaliando as consequências para os países que recebem os imigrantes, em especial o Brasil. (EF08GE04E) Descrever as características das principais políticas migratórias no continente americano, priorizando a perspectiva de direitos humanos.</p>		<p>fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD). O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	8º	<p>(EF08GE05A) Compreender as diferentes formas de regionalização do espaço mundial.</p> <p>(EF08GE05B) Reconhecer os conceitos de Estado, nação, território, região, país, governo, geopolítica, aplicando aos contextos dos processos de regionalização e globalização.</p> <p>(EF08GE05C) Compreender o processo histórico de formação territorial da África, identificando os conflitos étnicos-raciais e culturais resultantes e discutindo a relação com as atuais tensões em diferentes regiões do continente.</p> <p>(EF08GE05D) Comparar as origens e consequências dos conflitos e tensões na atualidade, com destaque para as situações geopolíticas na América Latina e África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p> <p>(EF08GE05E) Listar, organizar e apresentar possíveis soluções para situações-problema</p>	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Esta habilidade consiste em compreender e empregar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país na compreensão de conflitos contemporâneos. Para isso, é necessário saber que a geopolítica é o conjunto de ações e práticas realizadas no âmbito do poder, geralmente envolvendo os Estados Nacionais no sentido de promover o gerenciamento e o controle de seus territórios. Aplicar os conceitos relacionados na habilidade irá permitir aos estudantes entender as razões dos conflitos e tensões na América e na África. É importante identificar e diferenciar os conceitos de Estado, nação e território e relacionar esses conceitos na análise de diferentes realidades históricas. Pode-se aplicar os conceitos a partir da análise de documentos como notícias e/ou reportagens. A aprendizagem desses temas pode também ser iniciada com a ideia de "território", porque ela	
--------------------	----	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>representativas de conflitos resultantes da ação de forças hegemônicas globais, na América e África.</p>		<p>provavelmente será considerado mais simples pelos estudantes, para, então, avançar aos conceitos. O desenvolvimento desta habilidade deve ser acompanhado da leitura e interpretação de mapas para conhecer as regionalizações da América e da África. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF08HI06), da História, associada a aplicação dos conceitos de Estado, nação, território e país para a compreensão da ordem internacional. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	8º	<p>(EF08GE06A) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, em especial nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p> <p>(EF08GE06B) Identificar, no funcionamento da sociedade capitalista, elementos que estimulam e aceleram o processo de globalização</p> <p>(EF08GE06C) Explicar e compreender causas e efeitos que permitam reconhecer a globalização como produto do funcionamento do regime capitalista, assim como analisar as condições para sua reprodução</p> <p>(EF08GE06D) Localizar, selecionar e comparar argumentos e ideias de diversos autores em textos que discutem as diferentes manifestações da globalização, em diferentes regiões.</p> <p>(EF08GE06E) Interpretar fatos,</p>	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	A habilidade diz respeito a compreender e avaliar criticamente o trabalho das organizações mundiais em relação à realidade da América e da África. Para isso, é interessante apresentar as instituições que atuam no âmbito geopolítico, econômico e humanitário no contexto global, como ONU, OMC, Otan, FMI, Banco Mundial, OIT e OCDE. A habilidade prevê também que o estudante identifique traços desses processos em seu lugar de vivência. É possível apresentar as características da recente ampliação da integração geoeconômica global, e o papel das organizações no cenário mundial, com o objetivo de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política. Pode-se apresentar as organizações internacionais, isto é, aquelas instituições formadas por dois ou mais Estados. É importante, ainda, considerar a utilização de notícias e/ou reportagens que	
--------------------	----	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>dados, situações, problemas ou fenômenos e compreender as diferentes formas de expressão e manifestações culturais, políticas, econômicas e sociais nas diferentes escalas geográficas no contexto da globalização.</p> <p>(EF08GE06F) Listar, organizar e distinguir as principais características do comércio mundial, interpretando o papel da Organização Mundial do Comércio (OMC) como reguladora das relações comerciais na escala mundial.</p> <p>(EF08GE06G) Reconhecer e descrever a importância do papel das corporações transnacionais na ordem econômica mundial contemporânea, identificando as principais redes geográficas que constroem o espaço econômico mundial.</p> <p>(EF08GE06H) Descrever os fundamentos políticos e técnicos de organizações econômicas multilaterais nas sociedades contemporâneas,</p>		<p>circulam cotidianamente nas redes sociais, noticiários de TV, jornais entre outros. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental e Sustentabilidade, e também com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis 17 que visa fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		analisando as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias (EF08GE06I) Reconhecer o significado histórico e geográfico da Organização das Nações Unidas (ONU), analisando ações e programas que visam garantir melhoria da qualidade de vida da população mundial			
Conexões e escalas	8º	(EF08GE07A) Aplicar o conceito de ordem mundial considerando as diferentes formas de poder entre as nações (EF08GE07B) Identificar, definir e classificar as diferentes potências e superpotências e seu papel na ordem mundial (EF08GE07C) Reconhecer e identificar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente (EF08GE07D) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Esta habilidade diz respeito a identificar, compreender e avaliar criticamente os efeitos da ascensão dos EUA no mundo e na relação com o Brasil e a China. Para isso, espera-se que os estudantes possam analisar, a partir da relação existente no âmbito geoeconômico, geoestratégico e geopolítico dos Estados Unidos da América, a situação e a posição da China e do Brasil. Espera-se que os estudantes possam reunir argumentos e conhecimentos sobre a questão geopolítica relacionada às questões políticas, econômicas e estratégicas do cenário mundial. Pode-se	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação os países que integram o Brics – Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, em especial com a China e Brasil.</p>		<p>considerar a inserção dos temas geopolíticos, geoestratégicos e geoeconômicos dos BRICs, associados à habilidade (EF08GE09), com destaque para o Brasil e a China, a partir da análise dos impactos da relação que esses países mantêm com os Estados Unidos da América. Pode-se levantar questionamentos sobre qual é a posição no cenário mundial de liderança dos Estados Unidos, quais as relações existentes entre a China e o Brasil, e entre China Brasil e Estados Unidos, assim como a respeito dos BRICS e qual a importância, a função e o sentido da regionalização mundial frente às questões estratégicas, políticas e econômicas. Pode-se apresentar esses temas e conteúdos a partir da cartografia para que os estudantes possam considerar na análise a questão geoespacial, assim como o uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental e Sustentabilidade, e também com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis 17 que visa fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.	
Conexões e escalas	8º	(EF08GE08) Reconhecer, selecionar e organizar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e da África, comparando-os com o da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Esta habilidade diz respeito a compreender e avalia criticamente os países da América Latina, incluindo Brasil, e países do continente africano frente ao processo de globalização e ao período técnico-científico-informacional. Espera-se que os estudantes compreendam o cenário geopolítico entre os países latino-americanos e africanos com as grandes potências mundiais, em especial os Estados Unidos. Pode-se	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>apresentar aos estudantes as características gerais dos países que integram o continente africano e fazer um reconhecimento sumário desses países, identificando área, população, língua e capital. O mesmo deve ser realizado com os países da América Latina para poder relacionar e analisar a situação do Brasil e dos países da África e da América Latina diante do processo de globalização e da potência estadunidense. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF08HI06) e (EF08HI09) da História, associadas a compreensão da ordem internacional. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	8º	(EF08GE09) Identificar, distinguir e comparar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Considerando que os estudantes já analisaram a situação dos BRICs diante da potência estadunidense em habilidades anteriores, espera-se que, para o desenvolvimento desta habilidade, eles possam identificar e compreender a situação da produção, distribuição e comercialização entre os BRICs e os Estados Unidos a partir das referências e padrões econômicos mundiais. Pode-se considerar a identificação de cada país que participa dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), com atenção às características de cada um no que tange à produção agrícola e industrial. Espera-se que os estudantes possam investigar com detalhes cada país para poder analisar os padrões de produção, distribuição, circulação e intercâmbio de produtos. É importante que sejam feitos questionamentos sobre qual a situação dos BRICs diante dos Estados Unidos no que se refere à	
--------------------	----	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>produção agrícola e industrializada, e quais as relações comerciais de distribuição e intercâmbio entre os países dos BRICs e os Estados Unidos. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental e Sustentabilidade, e também com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis 17 que visa fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	8º	<p>(EF08GE10A) Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo na América Latina, em especial no Brasil.</p> <p>(EF08GE10B) Identificar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial e agropecuária, relacionando-os com a constituição do espaço geográfico contemporâneo no Brasil.</p> <p>(EF08GE10C) Identificar, diferenciar e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.</p>	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Esta habilidade consiste em identificar, compreender e avaliar criticamente ações dos movimentos sociais no Brasil, assim como perceber no que se assemelham e se diferenciam dos movimentos sociais dos países latino-americanos. Espera-se que os estudantes possam analisar os conflitos, tensões e ações dos movimentos, além de distinguir as ações do campo e da cidade, e as pautas e reivindicações de cada um. Pode-se apresentar a relação dos movimentos sociais e as pautas de reivindicação por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade. É importante que os estudantes conheçam a natureza das ações, tensões e conflitos dos movimentos sociais brasileiros e latino-americanos para que possam distinguir e analisar as pautas de reivindicações. Estudar os movimentos sociais favorece o desenvolvimento das competências gerais 3 e 10 da BNCC, já que o estudante pode investigar a identidade, a	
--------------------	----	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>consciência multicultural e o respeito a diversidade, além de compreender a importância do respeito e da cidadania. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF08HI11), da História, no que se refere a compreensão de ações e conflitos de diferentes movimentos sociais latino-americanos, atual e historicamente. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	8º	(EF08GE11) Reconhecer e identificar áreas de conflitos e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano, analisando o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Considerando que a habilidade (EF08GE05) aplicou os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, cabe, nesta habilidade, compreender e avaliar criticamente os conflitos e tensões que vão, muitas vezes, além da própria noção de Estado, como a constituição de organizações regionais e mecanismos internacionais. A habilidade prevê também observar e considerar a função dos organismos internacionais e regionais de cooperação nas regiões de conflitos e tensões no continente latino-americano, com destaque para o trabalho realizado pela ONU (Organização das Nações Unidas), pela FAO (Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura) e pelas Associações de Ajudas Humanitárias que prestam assistência e suporte aos imigrantes e refugiados. Pode-se incluir os temas desta habilidade	
--------------------	----	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>a partir do mapa de conflitos em países da America Latina. Pode-se espacializar as tensões das regiões de fronteira, com destaque para as imigrações latino-americanas, os refugiados de países em conflitos, como é o caso da Venezuela, ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e o papel das organizações internacionais de cooperação e assistência nessas regiões. É importante o questionamento sobre como vivem as populações em regiões de fronteira no continente latino-americano. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD). O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	8º	(EF08GE12) Identificar e selecionar dados e informações dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros), compreendendo suas atuações nos contextos regionais e global.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	Esta habilidade apresenta aos estudantes a formação dos blocos regionais de integração no continente americano. Espera-se que possam entender como ocorre a formação dos blocos e qual a importância que esses organismos de integração do território americano possuem na atualidade, além de aprender quais são os objetivos dos blocos Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros. É importante considerar o desenvolvimento da compreensão sobre o papel dos blocos econômicos na integração regional no continente americano, em quais blocos o Brasil está integrado e qual papel e função desempenha, bem como qual é a natureza de cada bloco regional. Esta habilidade apresenta as marcas da integração latino-americana para que os estudantes possam compreender e analisar os objetivos desses organismos (Mercosul, OEA, OEI, Nafta,	
--------------------	----	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros) e perceber que a integração busca a comercialização da produção agrícola e industrial. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
Mundo do trabalho	8º	<p>(EF08GE13A) Identificar e comparar as alterações provocadas no mundo do trabalho, a partir do advento de novas tecnologias</p> <p>(EF08GE13B) Identificar as principais características do desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes períodos, analisando as influências na caracterização econômica do espaço mundial, em especial na América e na África.</p> <p>(EF08GE13C) Analisar as</p>	<p>Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção</p>	<p>Espera-se, com esta habilidade, que os estudantes possam reconhecer as características do mundo do trabalho na atualidade a partir da dinâmica e da influência do desenvolvimento científico e tecnológico que altera as relações e os tipos de trabalho do campo e da cidade no mundo e, em especial, na América e na África. Considerando que os estudantes já conhecem as características do setor primário, secundário e terciário da economia, é importante</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>mudanças ocorridas nas relações de trabalho a partir dos movimentos migratórios e o uso das atuais tecnologias no processo produtivo das sociedades americanas e africanas.</p> <p>(EF08GE13D) Descrever e identificar características específicas do setor de serviços e sua influência no mundo contemporâneo</p>		<p>considerar que, nesta habilidade, eles devem conseguir analisar que o desenvolvimento das técnicas e da ciência configuram uma nova economia dos espaços urbanos e rurais. Os estudantes devem reconhecer, no processo de análise do mundo do trabalho, as novas configurações de empregos em tempos flexíveis. Pode-se pensar em questionamentos sobre quais as características e a dinâmica do mundo trabalho na atualidade, em especial nos países do continente americano e africano. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade, e também com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>produção e de consumo sustentáveis, ODS 17 que visa fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável e ODS 9 que visa construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação. A habilidade pode ser associada às competências específicas de Ciências Humanas 02, 03, 04 e 06 e com as competências específicas de Geografia 01, 03, 04 e 06.</p>	
Mundo do trabalho	8º	(EF08GE14) Identificar e comparar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.	Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção	Nesta habilidade, para analisar os processos atuais da produção e das atividades econômicas em geral, sendo necessário que os estudantes compreendam que, na escala global, a tendência de desconcentração é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, em especial no Sudeste Asiático e na América Latina, e que ocupam fatias significativas da produção industrial mundial em muitos	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>setores: têxtil (China e Índia), automobilístico Estados Unidos, América do Sul, Coreia do Sul e México) etc. A habilidade prevê que o Brasil seja destaque na análise desses processos econômicos. É importante que os estudantes conheçam o panorama atual das atividades econômicas dos Estados Unidos e China em especial, compreendê-las no contexto da nova ordem mundial para poder analisar os processos de desconcentração e descentralização da produção. O estudante pode levantar questionamentos tais como onde é feita a produção, como ocorre a integração da produção, distribuição e circulação e qual a relação do Brasil na ordem mundial da produção com os Estados Unidos e a China. Para isso, é interessante o acompanhamento do Atlas para espacializar não só os países, mas, sobretudo, os fluxos de descentralização e desconcentração, apontando as redes, as interdependências e as</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				ligações. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental e Sustentabilidade. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.	
Mundo do trabalho	8º	(EF08GE15A) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. (EF08GE15B) Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo para a sociedade, em sua relação com condições socioambientais, sabendo qualificar as múltiplas formas de uso resultantes da	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	Esta habilidade diz respeito a identificar os principais mananciais de água da América Latina (por exemplo: rios, lagos, represas e lençóis freáticos) para que os estudantes possam compreender e avaliar criticamente a importância dos recursos hídricos. Deve-se listar os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas etc., e debater sobre as condições em que esses consumidores devolvem a água aos mananciais após o uso. Deve-se, ainda, identificar os principais problemas relativos ao	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>intervenção humana (EF08GE15C) Identificar a distribuição e a apropriação desigual dos recursos naturais, em especial a água, analisando criticamente as implicações socioambientais resultantes das formas predatórias. (EF08GE15D) Comparar documentos e ações propostas por diferentes instituições sociais e políticas para o enfrentamento de problemáticas relacionadas à questão da água.</p>		<p>abastecimento da água na região, como esgotamento e poluição das fontes de água, conflitos no uso dos recursos, dentre outros, bem como reconhecer os sistemas de recursos hídricos da América Latina e as maiores dificuldades relacionadas à gestão e comercialização da água. Espera-se que os estudantes possam reconhecer as principais bacias hidrográficas da América Latina e identificar a importância da Bacia do Prata, do Aquífero Guarani, Bacia do Amazonas e também das sub-bacias, microbacias e territórios diversos que nelas interagem, reconhecendo, a situação dos recursos hídricos na América Latina. Deve-se, ainda, analisar a importância e os desafios da gestão e do comércio da água e as transformações do espaço na sociedade urbano-industrial. A habilidade possui interface com as temáticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e com o</p>	
--	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 6 que visa assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos e o ODS 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
Mundo do trabalho	8º	<p>(EF08GE16A) Reconhecer, identificar e analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.</p> <p>(EF08GE16B) Reconhecer e aplicar o conceito de cidade e urbanização, associando com o</p>	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina</p>	<p>Esta habilidade consiste em conhecer e avaliar criticamente os maiores problemas, principalmente os de ordem estrutural da população e de condições de vida e de trabalho, que as grandes cidades da América Latina possuem. A América Latina representa uma das regiões com maior riqueza, não só em sua biodiversidade e ecossistemas, mas também em sua diversidade sociocultural,</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>processo de concentração demográfica na América Latina, em especial no contexto brasileiro.</p> <p>(EF08GE16C) Relacionar o processo de industrialização e as características urbanas de diferentes metrópoles e regiões metropolitanas no Brasil, comparando com as principais cidades latino-americanas.</p> <p>(EF08GE16D) Analisar as diversas condições de vulnerabilidade e seu potencial para os riscos de desastres socioambientais.</p> <p>(EF08GE16E) Identificar e relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais na vida cotidiana nos espaços urbanos no contexto da América Latina.</p> <p>(EF08GE16F) Identificar situações nas quais os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade nos espaços urbanos, aplicando os</p>		<p>mas o modelo de desenvolvimento vem colocando essa riqueza em risco. Alguns exemplos são: a destruição maciça das bacias hidrográficas, a degradação acentuada das condições ambientais nas zonas costeiras e mares territoriais, o desmatamento, a contaminação das águas e do ar, a perda da identidade cultural e das tradições, entre outros. Deve-se considerar o estudo sobre os principais problemas das grandes cidades latino-americanas, relacionados à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho, o que pode ser percebido pelos estudantes por meio do estudo sobre as desigualdades sociais e a distribuição de renda nos países latino-americanos. A América Latina e o Caribe são as regiões mais urbanizadas do mundo, mas também algumas das menos povoadas em relação ao seu território. Quase 80% de sua população vive em cidades, uma</p>	
--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>fundamentos defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p>		<p>proporção superior à do grupo de países mais desenvolvidos. É importante que os estudantes reconheçam os desafios do debate sobre população e condições de vida na América Latina para analisar os principais problemas da vida urbana desses países. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD) e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.</p>	
--	--	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	8º	<p>(EF08GE17A) Reconhecer e comparar, a partir de representações cartográficas, iconografias e textos, as redes urbanas, associando com as características da hierarquia urbana das principais cidades da América Latina, em especial no Brasil.</p> <p>(EF08GE17B) Localizar, selecionar e comparar as problemáticas socioambientais, culturais, econômicas e políticas decorrentes do processo de urbanização nas cidades latino-americanas, em especial nas brasileiras.</p> <p>(EF08GE17C) Identificar as diferenças na apropriação dos espaços urbanos, relacionando-as com os processos de exclusão social e segregação socioespacial e as políticas públicas de planejamento urbano encontradas na América Latina, em especial no Brasil.</p> <p>(EF08GE17D) Relacionar a segregação socioespacial com percepção de riscos e desastres</p>	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	Esta habilidade diz respeito a analisar, ou seja, compreender e avaliar criticamente a segregação urbana também chamada de segregação socioespacial, que refere-se à periferização ou marginalização de determinadas pessoas ou grupos sociais por fatores econômicos, culturais, históricos e até raciais no espaço das cidades. As formas mais comuns de segregação são a formação de favelas, habitações em áreas irregulares, cortiços e áreas de invasão. Espera-se que os alunos possam conhecer as características da situação urbana na América Latina para analisar essa segregação socioespacial. Deve-se considerar que uma das causas da segregação urbana é a oposição entre centro e periferia, que constitui-se a partir da formação de novas centralidades no espaço urbano. Os estudantes devem distinguir as diferentes formas de moradias na cidade e o processo de periferização, reconhecendo, nos espaços centrais, os locais de disputas por	
-------------------	----	---	---	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>socioambientais, propondo formas de prevenção a partir das perspectivas do conceito de cidades sustentáveis e resilientes. (EF08GE17E) Identificar, selecionar e estimar a população vulnerável por exposição aos perigos originários de fenômenos naturais e induzidos pela ação humana, nas cidades latino-americanas.</p>		<p>moradia, as segregações espaciais, a marginalização das pessoas e dos espaços e a necessidade de pensar as zonas de riscos para moradias. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD) e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Formas de representação e pensamento espacial	8º	<p>(EF08GE18A) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.</p> <p>(EF08GE18B) Visualizar, por meio de mapas, fenômenos geográficos resultantes da ação humana nas diversas escalas</p> <p>(EF08GE18C) Ler e interpretar representações cartográficas históricas do mundo conhecido</p> <p>(EF08GE18D) Elaborar mapa de percepção de riscos ambientais (envolvendo aspectos das vulnerabilidades e perigos do lugar)</p>	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África	Esta habilidade consiste em produzir mapas ou outras representações cartográfica que apresentem as dinâmicas do campo e da cidade e que permitam aos estudantes analisarem as redes e o ordenamento territorial de uso e ocupação do solo na África e na América. Sugere-se a linguagem cartográfica como base para obtenção de informações pelos estudantes, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial da África e da América. Espera-se que os estudantes possam compreender as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América por meio da linguagem cartográfica. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD). O uso de	
---	----	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.	
Formas de representação e pensamento espacial	8º	(EF08GE19A) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América. (EF08GE19B) Visualizar, interpretar e comparar formas de representação cartográfica de fenômenos quantitativos e ordenados na escala global (EF08GE19C) Identificar anamorfozes geográficas para analisar diferentes fenômenos.	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África	Esta habilidade possui relação direta com a (EF08GE18). A aprendizagem sobre anamorfose geográfica ou cartográfica pode ser compreendida como uma forma de representação do espaço geográfico em que há a distorção da proporcionalidade entre os territórios para adequá-los aos dados quantitativos que norteiam o mapa. O cartograma é uma modalidade específica, dentro da cartografia, que consiste em representar um território indicando de maneira proporcional os valores de determinado fenômeno. Espera-	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>se que os estudantes possam compreender as diferentes informações geográficas da África e da América a partir de cartogramas (produção de petróleo, importação e exportação) e anamorfoses (população urbana e rural na América e na África). Deve-se considerar que esta habilidade possui relação direta com a (EF08E18). A habilidade possui interface com o tema transversal Educação Ambiental e Sustentabilidade. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>8º</p>	<p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<p>Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África</p>	<p>Esta habilidade consiste em comparar os aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos dos países da América e da África para compreender e avaliar criticamente as desigualdades sociais e econômicas e a situação de produção e circulação de produtos e economia. Espera-se que o estudante possa refletir e debater sobre as questões de desigualdade dos povos nesses países. Pode-se incluir a situação dos países da América e da África. A América é o continente com maior extensão latitudinal, com a segunda maior área e o terceiro quantitativo populacional mais numeroso. É o continente com maior extensão no sentido norte-sul, sendo único a ocupar todas as faixas climáticas do planeta também pelos dois trópicos (Cancer e Capricórnio). Pode-se apresentar, no currículo, os aspectos populacionais da América, as suas divisões regionais, colonização, ocupação e economia, e os aspectos físicos</p>	
--	-----------	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>do continente. A África é o segundo maior quantitativo populacional e o terceiro maior continente do mundo, e o único situado em todos os hemisférios da terra: norte, sul, leste e oeste. Para que os estudantes possam analisar o papel da África hoje, é necessário apresentar a divisão regional da África com suas particularidades, especificidades, regionalidades e contrastes. A África é um continente conhecido pela sua pobreza, mas rico em riquezas naturais e ainda conserva graves problemas sociais, como a desnutrição, o analfabetismo e a mortalidade infantil. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD) e com o Objetivo</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>de Desenvolvimento Sustentável 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis e ODS 15 que visa proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. A habilidade pode ser associada às competências específicas de Ciências Humanas 01, 02, 03, 04, 05 e 06 e com as competências específicas de Geografia 01, 03, 04, 05 e 06.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Natureza, ambientes e qualidade de vida	8º	(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África	Esta habilidade diz respeito a refletir sobre a importância da Antártica no contexto geopolítico, ressaltando a relevância dos países da América do Sul juntamente com a Antártica, nas pesquisas sobre o ambiente global. Espera-se que o estudante possa compreender a importância desse continente, que corresponde a aproximadamente 70% das reservas de água doce da Terra. Além dessa disponibilidade de água doce, a preservação dessa região é fundamental tanto para a manutenção da vida de espécies que habitam os oceanos quanto para manter o nível dos oceanos. Deve-se considerar que a Antártica é uma região com características peculiares, desempenhando papel fundamental para o equilíbrio ambiental do planeta. Ao estudar esse continente, é importante a utilização do mapa-múndi. Os estudantes devem refletir sobre o fato de que as geleiras da Antártida correspondem a uma	
---	----	--	---	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>porção exponencial das reservas de água doce do planeta, além de sua importância para a vida de espécies que habitam os oceanos. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD). O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Natureza, ambientes e qualidade de vida	8º	<p>(EF08GE22A) Identificar e descrever os tipos de fontes de energia, analisando desequilíbrios na produção e no uso das diversas formas de energia no mundo.</p> <p>(EF08GE22B) Analisar relações conflituosas no mundo em razão de interesses contraditórios entre produtores e usuários das formas de energia e recursos naturais em geral</p> <p>(EF08GE22C) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia, a relevância para a cooperação entre os países do Mercosul, comparando dados e informações geográficas relevantes acerca das diferentes fontes de energia</p> <p>(EF08GE22D) Analisar dados em diversas fontes que digam respeito às consequências ambientais da atividade energética global e no Brasil</p>	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina	Esta habilidade consiste em compreender e reconhecer que a economia dos países da América Latina tem suas principais atividades produtoras voltadas para o setor primário, que corresponde à produção de produtos agropecuários, extração vegetal, animal e mineral. É importante entender os recursos naturais renováveis e a capacidade de produção de energia energia hidrelétrica, solar, eólica, geotérmica, maremotriz, biocombustíveis) dos países da América Latina, assim como relacionar a produção de matéria-prima, uso e cooperação entre os países do MERCOSUL. É importante considerar que o território americano é rico em recursos naturais vegetais, animais e minerais, e essa diversidade costuma ser explorada pelo ser humano de várias maneiras. Os estudantes devem, assim, conhecer as características dos países da América Latina para poder identificar a rede de cooperação	
---	----	--	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>(EF08GE22E) Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma e consequência ambiental da atividade energética global e países do Mercosul.</p> <p>(EF08GE22F) Extrair informações de diferentes fontes para exemplificar e explicar formas de utilização e consequências do uso indiscriminado das distintas fontes de energia</p> <p>(EF08GE22G) Selecionar e ordenar argumentos embasados em fundamentações geográficas com vistas a identificar áreas do planeta suscetíveis a danos ambientais decorrentes da extração e do uso de fontes energéticas</p>		<p>entre eles no que se refere à produção de energia e uso de matérias-primas. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD) e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 13 que visa tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Natureza, ambientes e qualidade de vida	8º	(EF08GE23A) Reconhecer as diferentes paisagens e relacioná-las aos modos de viver de diferentes povos na América e na África, valorizando identidades e interculturalidades regionais. (EF08GE23B) Investigar os fenômenos geodinâmicos existentes nas Américas e seu potencial na geração de risco de desastres	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina	Esta habilidade consiste em reconhecer paisagens da América Latina e relacionar essas paisagens aos seus povos e lugares. São características das paisagens naturais a localização, o clima, o relevo e a vegetação. O estudante deve apresentar as diferentes paisagens existentes na América Latina: cadeia de montanhas (Andes), florestas tropicais (Amazônia), pradarias, desertos etc. É possível incluir as características das paisagens das regiões da América Latina e associá-las aos diferentes povos e lugares. O estudante deve interpretar, por meio da cartografia, a ocupação de regiões com diferentes características físicas: a Cordilheira dos Andes e os povos Mapuches, a paisagem desértica do Atacama e os povas atacamenhos, as diversas etnias e tribos indígenas das florestas tropicais etc. E preciso também identificar as paisagens e relacioná-las a com os povos partir das informações físico-	
---	----	--	---	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				naturais das regiões, ainda por meio da base cartográfica. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD). O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	8º	(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina	Esta habilidade diz respeito a reconhecer e avaliar criticamente as características produtivas dos países latino-americanos. Como América Latina, entende-se o conjunto de países marcados pela herança colonial ibérica. Esses países possuem algumas condições comuns, como o fato de terem sido colonizados por países latinos. Considerando que os estudantes já estudaram os países latino-americanos nas habilidades anteriores, neste momento, espera-se que possam fazer essa análise mais específica (com atenção para a dinâmica	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>agropecuária, industrial e a exploração mineral na Venezuela). É importante considerar a relação entre as escolhas produtivas dos diferentes países latino-americanos e a condição socioeconômica da população, considerando as características produtivas diante das necessidades do mercado interno dos países, as condições de trabalho e a distribuição de renda. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com os temas transversais Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Risco e Desastre (RRD) e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 13 que visa tomar medidas urgentes para</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>combater a mudança climática e seus impactos. A habilidade pode ser associada às competências específicas de Ciências Humanas 02, 03, 04 e 06 e com as competências específicas de Geografia 01, 03, 04 e 06.</p>	
--	--	--	--	--	--