



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



CURRÍCULO 2019 – GEOGRAFIA 9º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	ANO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DE BATATAIS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	PONTOS DE ATENÇÃO	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	9º	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	Esta habilidade diz respeito a compreender e avaliar criticamente a hegemonia europeia. O continente europeu teve papel preponderante na organização do mundo contemporâneo, com relevante atuação na Guerra Fria e nos momentos posteriores. Espera-se que os estudantes possam analisar ações a reestruturação da economia global após os anos 1980, os diferentes processos de produção e da organização da economia atual (que inclui a formação de blocos econômicos. Espera-se que o estudante reconheça o percurso do continente europeu diante das adversidades de conflitos, guerras e disputas e sua influência cultural. Pode-se incluir o histórico de formação e consolidação do mapa da Europa pós Segunda Guerra Mundial, que auxilia a compreender o panorama atual, para analisar a hegemonia que a Europa exerce em outras regiões do mundo. É importante	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>introduzir a formação e a organização da economia global a partir do continente europeu para que os alunos possam conhecer o percurso de consolidação da hegemonia e a formação da União Europeia. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos, assim como o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. A habilidade está associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 02, 05 e 06 e com as competências específicas de Geografia 02, 03, 04 e 05.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



O sujeito e seu lugar no mundo	9º	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais, em diferentes regiões, discutindo as influências na vida da população em relação ao consumo, cultura, mobilidade entre outros.	Corporações e organismos internacionais	Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam compreender e avaliar criticamente a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população. As organizações internacionais são órgãos multilaterais responsáveis pela integração, inter-relação e acordos envolvendo diversos países. Pode-se incluir a aprendizagem do escopo e rede de atuação das corporações e organizações internacionais. Além disso, o estudante deve compreender que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD), assim como o	
--------------------------------	----	---	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis e o ODS 17 que visa fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável. A habilidade está associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 02, 05, 06 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03, 04 e 05.</p>	
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>9º</p>	<p>(EF09GE03A) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. (EF09GE03B) Debater diferenças e relações entre o local e o global, discutindo a pluralidade de sujeitos e lugares que</p>	<p>As manifestações culturais na formação populacional</p>	<p>Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam conhecer os diferentes grupos sociais e as manifestações culturais de cada um, a fim de reconhecer a multiplicidade cultural desses grupos em escala mundial. Grupos étnicos, raciais e culturais cujos membros podem vir a sofrer qualquer tipo de discriminação são chamados de minorias. O termo "minorias" está associado a fatores sociais e não ao número de pessoas que constitui um segmento da sociedade. Tendo como referência a busca pela hegemonia do poder por potências europeias, desenvolvida nas habilidades anteriores, é</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		constituem o mundo.		<p>possivel questionar situações socioespaciais relacionadas, por exemplo, aos atuais fluxos migratórios, para que os estudantes identifiquem as diferenças entre os grupos existentes, com manifestações culturais distintas e minorias étnicas. Há muitos grupos sociais minoritários, que podem ser étnicos, religiosos, sexuais, políticos etc. Muitas minorias sofrem exclusão social, desigualdade, preconceito e discriminação e tais desigualdades sociais podem causar hostilidades entre setores de uma sociedade. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Esta habilidade é uma oportunidade de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial e defender o principio do respeito às diferenças. Ela favorece o desenvolvimento das competências gerais 3, 9 e 10 da BNCC relacionadas respectivamente à empatia, à cooperação e à responsabilidade e cidadania, e também as competências específicas de Ciências Humanas 01 e 06 e com as competências específicas de Geografia 03 e</p>	
--	--	---------------------	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>06. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos , assim como o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.</p>	
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>9º</p>	<p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p>	<p>As manifestações culturais na formação populacional</p>	<p>Esta habilidade diz respeito a associar as diferenças de vida dos distintos povos na Europa, na Ásia e na Oceania. Um grupo étnico é uma categoria social de pessoas que têm a mesma ancestralidade e cultura: língua normas, práticas, valores, história etc. Os grupos étnicos possuem uma identidade, sentimento de pertencer a algum subgrupo e se diferenciam de outros subgrupos pelos distintos valores, crenças e comportamentos. É possível apresentar as matrizes dos grupos sociais da Europa, Ásia e Oceania para que os estudantes possam relacionar as diferenças de paisagens e modos de viver desses povos. A Europa é marcada por territórios independentes, fruto das relações históricas de disputas de poder. A</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>população europeia é constituída por diversos grupos étnicos, com destaque para anglo-saxões, escandinavos, eslavos, germânicos e latinos. A Europa possui mais de 50 países, sendo que dois deles também fazem parte da Ásia: A Turquia e a Rússia. Essa grande concentração de pequenos territórios na Europa e na Ásia explica-se pelas disputas de independência e ampliação de território. Essa luta, vale lembrar, ainda está presente em muitos locais, com destaque para a Espanha, onde catalães, bascos, navarros e outros povos buscam pela formação de seus próprios países. Para relacionar as diferenças, pode-se incluir o trabalho cartográfico para espacializar os diferentes povos em diferentes paisagens e regiões da Europa, Ásia e Oceania. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Ela favorece o desenvolvimento das competências específicas de Ciências Humanas 01 e 06 e com as competências específicas de Geografia 03 e 06. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				Humanos, assim com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.	
Conexões e escalas	9º	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	Esta habilidade consiste em conhecer e avaliar criticamente os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo, além de identificar as diferenças e semelhanças entre suas interpretações distintas. Para fazer essa análise, é importante que os estudantes reconheçam as características do meio técnico-científico-informacional. É preciso compreender que a globalização é o ápice do capitalismo e de um processo de internacionalização do mundo. Os fatores que levaram a esse processo de globalização são: a unicidade da técnica, a convergência dos momentos, o conhecimento do planeta e a mais-valia globalizada. Pode-se considerar a apresentação sobre as características da Nova Ordem Mundial, pós Guerra Fria, e as transformações geopolíticas no leste europeu. Para que os estudantes possam	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>analisar as situações atuais, é importante incluir os conflitos de caráter étnico e separatista e, principalmente, a questão sobre a Europa na globalização econômica, frente às políticas neoliberais. Considerando que os estudantes já estudaram as organizações econômicas internacionais na habilidade (EF08GE11), é importante retomar o papel dessas organizações e corporações no contexto globalizado. A Nova Ordem Mundial corresponde ao surgimento de duas potências mundiais: de um lado, os Estados Unidos (capitalista) e, do outro, a União Soviética (socialista), consolidando, assim, o mundo Bipolar. Após conhecer os aspectos da Nova Ordem Mundial, os alunos devem compreender os fatos e os arranjos da consolidação mundial (econômica, política e cultural) para poder comparar as mudanças que ocorrem no mundo por contemporâneo. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e com o Objetivo de Desenvolvimento</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. A habilidade está associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 02, 05 e 06 e com as competências específicas de Geografia 02, 03, 04 e 05.</p>	
<p>Conexões e escalas</p>	<p>9º</p>	<p>(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.</p>	<p>Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</p>	<p>Para associar a divisão do mundo em ocidente e oriente, é necessário considerar não apenas a divisão geográfica, mas também de religião, valores e cultura. O aluno deve compreender que o colonialismo consistia em um sistema bipolar, onde o pólo colonizador era a Metrópole e o pólo colonizado, as Colônias. As origens, as estruturas econômicas, sociais, políticas e ideológicas e o significado das formações coloniais foram condicionados pelos interesses e ações de suas Metrôpoles. Essas são questões que orientam o desenvolvimento desta habilidade, que pode ser iniciada pelo resgate da história e da divisão do mundo a partir do colonialismo: pólo colonizador (a Metrópole) e pólo</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>colonizado (a Colônia). Tendo a Europa como centro, o sentido de oriente e ocidente desloca-se da divisão original do tratado de Greenwich. A divisão do mundo em dois pólos tem sua origem nas estruturas econômicas, sociais, políticas e ideológicas. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EFO9LI1) Inglesa, e (EFO9HI14), da História, associadas a caracterização e discussão do processo de colonização em diferentes partes do mundo e suas implicações. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	9º	(EF09GE07) Identificar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia, analisando as diferentes formas de regionalização.	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	Esta habilidade diz respeito a observar, compreender e aferir que a Eurásia e o conjunto de países que formam a Europa e a Ásia. Pode ser considerada como um continente, ou mesmo um supercontinente, composto pelos continentes europeu e asiático, separados pela cordilheira dos Montes Urais localizado na Rússia. Para analisar o quadro físico da Eurásia, é necessário comparar as diversas paisagens naturais que se estabelecem ao longo do continente europeu e conhecer os significados dos acidentes geográficos que ocorrem no litoral, além de caracterizar o relevo, a hidrografia, o clima e a vegetação presentes na Eurásia. É importante apresentar primeiramente o conceito de Eurásia. No mundo, existem dois continentes que estão ligados geograficamente a Europa e a Ásia e há um termo usado para se referir a essa grande massa continental: a Eurásia. Nesta habilidade, deverá ser apresentado o quadro físico-natural da Eurásia para que os estudantes possam conhecer, distinguir, caracterizar e comparar os componentes-relevo, hidrografia, clima, vegetação, dessa extensa área para poder analisar os determinantes das divisões e	
--------------------	----	---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				regionalizações. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade está associada com a competência específica de Ciências Humanas 02, 05 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03, 04, 05 e 07.	
Conexões e escalas	9º	(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	Nesta habilidade, espera-se apresentar a natureza das tensões e conflitos na Europa, na Ásia e na Oceania para que os estudantes possam compreender e avaliar criticamente as transformações territoriais nesses locais. Em todos os continentes, é possível identificar focos de tensão que colocam em risco a paz daqueles que ali vivem. As divergências estão ligadas às questões religiosas, econômicas, territoriais e étnicas, e os conflitos, movimentos de fronteiras e as tensões regionais acabam transformando os territórios. Pode-se apresentar o conceito de que no mundo existem regiões que vivem intensos conflitos oriundos de vários motivos, como luta por territórios, pela independência, por questões religiosas,	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>recursos minerais, entre outros. Pode-se, então, apresentar os principais conflitos que impactam o uso do território na Europa, Ásia e Oceania: os fluxos de refugiados, as migrações por melhores condições de vida e por trabalho, a questão do povo Basco localizado na Espanha e na França, as tensões nas fronteiras entre os países da Europa e da Ásia, os conflitos do povo curdo, na península balcânica e os conflitos armados entre palestinos e israelenses. É importante reconhecer que as divergências estão ligadas às questões religiosas, econômicas, territoriais, étnicas e ambientais. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD), assim como o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Conexões e escalas	9º	<p>(EF09GE09A) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE09B) Relacionar as diversas formas de ocupação do solo com as condições de vulnerabilidade e resiliência aos desastres sociambientais, em localidades da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	Considerando o desenvolvimento da habilidade (EF09GE08), espera-se que estudantes possam identificar e avaliar criticamente as características dos países europeus, asiáticos e da oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas. Deve-se, ainda, compreender os fatores desses países no que se refere à situação urbana e rural, características da população, aspectos do desenvolvimento econômico e também as marcas da desigualdade socioespacial presente nessas regiões. É importante considerar o conjunto de temas reunidos nesta habilidade e recomenda-se explorar: aspectos populacionais, econômicos, situação de vida e moradia, produção agrícola, industrial, distribuição de renda e desigualdades e a relação da população com o uso da natureza, no conjunto de países da Europa, Ásia e Oceania. Ao analisá-los, os estudantes deverão, compreender a situação atual dessas regiões e comparar as características dos grupos de países. Deve-se, ainda, refletir sobre as condições de vida da população e a desigual distribuição de riqueza no mundo. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros	
--------------------	----	---	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.	
Mundo do trabalho	9º	(EF09GE10A) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE10B) Identificar o papel dos setores primário, secundário e terciário na economia da Europa, Ásia e Oceania, compreendendo a importância da tecnologia para o desenvolvimento econômico dos países europeus e asiáticos e relacionando a estrutura econômica ao desenvolvimento regional da Ásia e o perfil produtivo dos Tigres Asiáticos no contexto global.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	Esta habilidade diz respeito a identificar, compreender e avaliar criticamente o impacto do processo de industrialização na Europa, na Ásia e na Oceania. É importante considerar que, nesta habilidade, trata-se de entender a produção, a circulação e o consumo em uma perspectiva territorial integrada entre os países da Europa, Ásia e Oceania. Deve-se levar os estudantes a perceber que o desenvolvimento do capitalismo industrial na Europa, inicialmente na Inglaterra, gerou transformações intensas, que passaram a ocorrer de modo mais amplo no espaço geográfico, incluindo o aumento da exploração de recursos naturais, com o uso cada vez maior de máquinas. Pode-se, ainda, analisar os impactos da produção e conhecer as características da produção, industrialização, circulação e consumo da atualidade entre os países da Europa, na Ásia e na Oceania. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>transversal Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD), com Objetivo de Desenvolvimento 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. A habilidade está associada com a competência específica de Ciências Humanas 01, 02, 05, 06 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03, 04 e 05.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	9º	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho, em diferentes regiões do mundo, analisando as potencialidades e fragilidades desse processo no território brasileiro.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	Deve-se considerar que o desenvolvimento desta habilidade permite aos estudantes comparar a concepção de trabalho nas diversas épocas e nas distintas regiões do mundo. Quais são as características do mundo do trabalho na atualidade? É importante que os estudantes reconheçam que a inovação tecnológica e comunicacional impõe mudanças e transformações não só nas atividades, mas, sobretudo, nas relações trabalhistas. Para tanto, é necessário identificar a especificidade do trabalho na sociedade capitalista, o modo de produção flexível e os diferentes perfis de profissionais. A habilidade favorece também a discussão sobre o trabalho atual e suas diversas modalidades, fazendo com que o aluno seja capaz de compreender a importância do trabalho na sociedade e suas diferentes formas de organização, bem como refletir sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista e sobre sua própria condição nessas relações. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema	
-------------------	----	---	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>transversal Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e o com Objetivo de Desenvolvimento 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. A habilidade está associada com a competência específica de Ciências Humanas 02, 05 e 07 e com as competências específicas de Geografia 02, 03, 04, 05 e 07.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	9º	(EF09GE12A) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. (EF09GE12B) Relacionar as mudanças ocorridas na técnica e na ciência para os processos de produção em geral e relacionar as transformações da produção agropecuária com o novo rural, em diferentes regiões do mundo, com destaque para o Brasil.	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas	Esta habilidade se refere a associar as questões atuais que configuram a produção agropecuária no Brasil e no mundo: o crescimento das cidades e da vida urbana, a informatização da produção agropecuária, avanço do agronegócio, a diminuição dos empregos no campo, os avanços e as transformações das indústrias associados ao capital financeiro e internacional. Deve-se conectar esses elementos também à expansão do desemprego estrutural no mundo e, especialmente, no Brasil, com a extinção de postos de trabalhos a partir da automação de algumas atividades. Deve-se considerar que os estudantes iniciaram a compreensão sobre as novas características do mundo do trabalho na habilidade (EF09GE11). Pode-se apresentar aos estudantes o campo tecnológico que temos na atualidade e que opera a partir dos avanços tecnológicos com cada vez menos trabalhadores. É importante que eles relacionem o crescimento urbano e as inovações tecnológicas com o aumento da produção agropecuária, o aumento do desemprego e a extinção de postos de trabalho, e identifiquem o papel do capital financeiro na produção e na circulação. O uso de fotografias, imagens de satélite e	
-------------------	----	--	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>áreas, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF09HI05), da História, no que se refere à identificação e análise do processo de urbanização. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e o com Objetivo de Desenvolvimento 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Mundo do trabalho	9º	<p>(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p> <p>(EF09GE13A) Debater as origens e consequências dos problemas da desigualdade social, da fome e da pobreza na sociedade urbano-industrial, considerando a concentração de renda, dos meios de produção, de acesso aos recursos naturais e da segregação socioespacial, em diferentes regiões do mundo.</p>	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas	<p>Nesta habilidade, espera-se que os estudantes reconheçam que as mudanças e as transformações técnicas e científicas trouxeram ao mundo rural aumento significativo da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial, mas que esse aumento de produção de alimentos não se traduziu em extinção da fome, redução da desigualdade social e nem no acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima pela população em geral. Ao analisar o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares, deve-se considerar o problema da concentração de renda e da produção como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e moradia para a população em geral. É importante considerar que a produção rural possui, na atualidade, características que são próprias da sociedade urbano-industrial: desenvolvimento das ciências, das técnicas, da informação e da comunicação. A produção agropecuária no Brasil e no mundo aumentou significativamente com o avanço tecnológico, mas, apesar de se produzir mais alimentos no mundo, os problemas sociais de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima permanecem. O estudo</p>	
-------------------	----	---	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>do meio técnico-científico-informacional e das novas configurações da produção irá permitir ao estudante desenvolver a análise sobre a situação da agricultura, pecuária, produção industrial e extrativista. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e o com Objetivo de Desenvolvimento 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.</p>	
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Formas de representação e pensamento espacial	9º	(EF09GE14A) Elaborar e interpretar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. (EF09GE14B) Identificar as diferentes projeções cartográficas e anamorfoses de questões sociais, ambientais, aspectos naturais e de saúde. (EF09GE14C) Produzir e analisar mapas temáticos de ocorrência de desastres socioambientais nas diferentes regiões do mundo.	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	Esta habilidade diz respeito a produzir e ler informações geográficas em representações cartográficas, gráficos, tabelas, esquemas e outras formas de representação a partir de dados sobre desigualdade social, produção agropecuária, concentração de renda etc. Deve-se analisar mapas temáticos e anamorfoses geográficas que apresentam informações sobre diversidade, desigualdades sociopolíticas e geopolíticas no mundo. A partir de informações das habilidades anteriores sobre as indústrias na Europa, Ásia e Oceania (localização dos centros produtivos, tipo de produtos produzidos, origem e condição de trabalho da mão de obra, destino da produção), pode-se favorecer a compreensão acerca das desigualdades intra e intercontinentais, produzindo cartogramas que expressem o resultado das investigações realizadas pelos estudantes. É possível considerar, no trabalho cartográfico o uso de diferentes representações para distintas informações: mapa para fluxos de produção (onde se produz? onde se comercializa? onde se consome?), tabelas sobre os dados da produção de alimentos no Brasil e no mundo, e anamorfoses sobre a concentração de renda e produção	
---	----	---	---	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>industrial. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade e o com Objetivo de Desenvolvimento 11 que visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis e o ODS 16 que por meio de metas visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.</p>	
Formas de representação e pensamento espacial	9º	(EF09GE15A) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	Esta habilidade diz respeito a estabelecer diferenças e semelhanças entre lugares do mundo no que concerne a informações populacionais econômicas e socioambientais. Deve-se analisar mapas de diferentes projeções cartográficas a fim de encontrar a melhor para cada finalidade de representação. Pode-se apresentar as projeções cartográficas: azimutal ou plana, projeção equivalente, projeção	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		cartográficas. (EF09GE15B) Identificar e compreender os fluxos populacionais e de capitais, por meio de produção e interpretação de mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais.		equidistante, projeção afilática, entre outras. Pode-se considerar esta habilidade complementar ao desenvolvimento das habilidades (EF09GE08) e (EF09GE09)	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	9º	(EF09GE16A) Reconhecer e listar diferenças e semelhanças entre os diversos domínios morfoclimáticos e os aspectos físico-naturais dos biomas existentes na Europa, Ásia e Oceania, como as Florestas Tropicais (Ásia), as Florestas Temperadas (Europa), as Savanas (Oceania), Desertos (Oceania e Ásia), entre outros, discutindo os impactos socioambientais decorrentes de	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	Esta habilidade deve considerar os domínios e biomas das regiões da Europa, Ásia e Oceania, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima e relevo. Pode-se considerar o uso de mapas físicos, que auxiliam na espacialização das áreas e ocorrências dos domínios. Pode-se, ainda, aprofundar a habilidade ao questionar quais são as características físico-naturais dos domínios morfoclimáticos existentes no mundo, e pensar se há ocorrência dos mesmos domínios brasileiros nas regiões da Europa, Ásia e Oceania para que os estudantes reconheçam a existência das Savanas no Brasil e na Austrália, e a Floresta Tropical no Brasil e na Índia. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos,	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		diferentes atividades econômicas. (EF09GE16B) Investigar os fenômenos geodinâmicos existentes na Europa, Ásia e Oceania e seu potencial na geração de risco de desastres naturais.		gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e o com Objetivo de Desenvolvimento 15 que visa proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	9º	(EF09GE17) Identificar e analisar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	Esta habilidade é complementar à (EFO9GE 16), em que os estudantes conseguem identificar as características físico-naturais das regiões referidas terra, a ocupação e a produção estão relacionados com as características físico-naturais em diversas regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. Considerando que as habilidades anteriores apresentaram as características físico-naturais das regiões da Europa, Ásia e Oceania, esta habilidade deverá ser desenvolvida a partir da ocupação e do uso da terra. Pode-se, por exemplo, explicar o uso da terra na Asia e relacionar com suas características físico-naturais: solos férteis, grande produtora de alimentos, baixa	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				<p>mecanização, agricultura concentrada nas planícies. Já na Europa, há agricultura e pecuária mecanizada, pecuária intensiva de leite etc. Na Oceania, o destaque é para a produção de Ovinos na Austrália. A Nova Zelândia é um país acidentado, com pequenas áreas próprias para o cultivo arável, por isso, o investimento é na pecuária com gado, caprinos, veados, suínos, aves e apicultura, além do cultivo de frutas. As plantações de uva são, atualmente, uma grande fonte de renda, com o vinho neozelandês sendo reconhecido mundialmente pela qualidade. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e o com Objetivo de Desenvolvimento 15 que visa proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade e o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos</p>	
--	--	--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	9º	(EF09GE18A) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. (EF09GE18B) Reconhecer, compreender e avaliar criticamente os usos de recursos naturais a partir das diferentes fontes de energia (termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países, analisando os impactos e as consequências desses usos na produção industrial e de inovação.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	Pode-se investir na compreensão entre as características dos aspectos (relevo, hidrografia e clima), a oferta de recursos naturais e energéticos. É necessário reconhecer as relações entre características físico-naturais de um país ou de um continente e as opções de produção industrial. Por meio de diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania, é possível associar os componentes físico-naturais à qualidade de vida da população local. É importante promover a organização de conteúdos que permitam compreender a questão ambiental juntamente com as cadeias produtivas e a questão dos recursos naturais. Pode-se, por exemplo, relacionar a ocorrência de tectonismos e vulcanismos às características socioeconômicas e aos modos de reação dos diferentes espaços frente a esses fenômenos. A habilidade possui interface com o tema transversal Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação em Redução de Riscos e Desastres (RRD) e o com Objetivo de Desenvolvimento 15 que visa proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma	



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BATATAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



				sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade e o ODS 12 que visa assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis. O uso de fotografias, imagens de satélite e aéreas, desenhos representações cartográficas, textos, gráficos entre outros são recursos importantes para apoiar o desenvolvimento desta habilidade.	
--	--	--	--	--	--